

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»  
Юридический адрес: Московская область, г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Советская, д. 9  
Тел.: 8(495)509-15-35, 8(495)502-87-61 E-mail: [lsabaeva@yandex.ru](mailto:lsabaeva@yandex.ru)

---

## **Консультация для педагогов**

**«Организация работы с семьями группы риска в ДОУ»**

Подготовила: педагог – психолог  
Демченко Римма Леонидовна

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной. В настоящее время понятие «семья группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Семья группы риска - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых. В данной работе рассматриваются такие понятия, как: семья «группы риска»; факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»; основное содержание социальной работы с семьями «группы риска»; формы и методы социальной работы с семьями «группы риска»; опыт социальной работы с семьями «группы риска» в России и за рубежом.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

### МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Понятие «*неблагополучная*» семья

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (*детей*);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (*детей*).

### ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Утомленный, сонный вид

Санитарно-гигиеническая запущенность

Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания

Неумеренный аппетит

Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии

Привлечение внимания любым способом

Чрезмерная потребность в ласке

Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

Трудности в обучении

В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ

ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

В боязливости ребенка

В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков

В сосании пальца, раскачивании

В боязни идти домой

В жестоком обращении с животными

В стремлении скрыть причину травм

ПЛАН РАБОТЫ

С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
НАРУШЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Наименование мероприятия Сроки исполнения Ответственные

1. Знакомство с семьями воспитанников. Изучение статуса семьи ноябрь воспитатель
2. Выявление неблагополучных семей декабрь воспитатель
3. Изучение причин неблагополучия семьи (*собеседование, анкетирование*) 1 раз в неделю воспитатель
4. Ведение картотеки неблагополучных семей В течение года воспитатель
5. Выявление трудностей семейного воспитания В течение года воспитатель
6. Консультации для родителей и индивидуальные беседы 1 раз в месяц воспитатель

7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; папок-передвижек на тему «Права детей» В течение года воспитатель

8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей ежедневно воспитатель

9. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (*спортивные праздники, творческие мастерские, досуги*) с целью профилактики неблагополучия в семье Декабрь- май воспитатель

10. Анализ работы с неблагополучными семьями Май воспитатель

#### АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА В ДООУ

Социально-информационная помощь Социально-правовая помощь

Социально-экономическая помощь Социально-педагогическая помощь

Социально-психологическая помощь Медико-социальная помощь

Информация о пособиях и льготах Психолого-педагогическое просвещение

родителей Правовое просвещение Правовое воспитание детей Контроль над

соблюдением прав ребенка Содействие в получении пособий Контроль над

обстановкой в семье Привлечение родителей к участию в жизни ДООУ

Создание благоприятного микроклимата в семье и ДООУ Психологическая

диагностика и поддержка Медико-социальный патронаж Диагностика

здоровья

Посещение семьи Индивидуальные консультации специалистов ДООУ

Совместные праздники и развлечения Участие в конкурсах и выставках

Коррекционные занятия с детьми Индивидуальное консультирование с

родителями

#### ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

•наличие библиотеки в семье;

- какие книги читают;
- следят ли за периодической печатью;
- посещают ли кино;
- посещают ли театры и концерты;
- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,
- неустойчивая,
- равнодушная,
- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (*Послушание, творческую активность, самостоятельность*).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверхопекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;

