

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»**

Мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.9
lsabaeva@yandex.ru

8-495-509-15-35

8-963-670-67-87

**Занятие с детьми с использованием арт-терапевтической
техники – мульттерапии**

«Радость – это что?»

Педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №41» г.о. Королев
Демченко Р.Л.

**План-конспект занятия педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад «»
Демченко Риммы Леонидовн
с использованием арт - терапевтической техники - мульттерапии для детей
старшего дошкольного возраста «Радость – это что?»**

Цель: Создание условий для развития позитивного отношения к жизни и закрепления положительных чувств и эмоций. Снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения. Расширение представления об эмоциях и чувствах, формирование навыков контроля своего эмоционального состояния.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об эмоции радость и способах её выражения;
2. Формирование умения различать эмоциональные состояния через просмотр мультфильма;
3. Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого, побуждать детей проявлять и выражать положительные чувства по отношению к другим;
4. Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти;
5. Формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли, умения устанавливать причинно-следственные связи;
6. Знакомство с техникой моделирования эмоций с помощью цветного песка – моделирование «Радость».

Оборудование: Проектор, мультфильм «Просто так», краски, «цветной песок», стеклянная ваза (для моделирования «Радость»), лист ватмана со схемой «Радость», мольберт, воздушный шар, сода, уксус, воронка, ложки разных размеров.

Количество детей: 6-8 человек

Ход занятия

Педагог - психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Вы все такие нарядные, красивые, а на лицах у вас добрые улыбки. Давайте, мы с вами выразим свои чувства с помощью своего тела.

Упражнение «Выражение настроения» (3 мин)

Детям дается инструкция двигаться по комнате и постараться почувствовать свои ноги и ступни, руки и кисти, пальцы, позвоночник и голову.

Педагог - психолог просит детей отметить «сонные» и «бодрствующие» части тела, подумать о том настроении, с которым они пришли на занятие, и выразить его походкой.

Затем педагог-психолог предлагает *изобразить походкой другие состояния и настроения:* очень уставшего человека; счастливого человека, получившего чудесное сообщение; перепуганного человека; лунатика, бредущего с открытыми глазами; ребенка, который в чем-то провинился; злого человека; канатоходца в цирке.

(Данное упражнение позволяет выразить свои эмоции через тело, развивает воображение, позволяет экспериментировать с образом собственного «Я»)

Педагог - психолог: Вот мы с вами и выразили свои чувства. Какое чувство вам больше понравилось? *(ответы детей)*.

Педагог – психолог: Сегодня мы с помощью мультипликационного фильма познакомимся с одним из чувств поближе. Это чувство радость. А смотреть мультфильм мы будем не совсем обычным образом. Мы с вами будем как бы путешествовать по мультику, делая остановки. Мультфильм, который мы будем смотреть, называется «Просто так». Рассаживайтесь так, чтобы было удобно, посмотрим мультфильм.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА (1 мин)

**Мальчик идёт с букетом цветов, кружится, напевает песенку. Навстречу ему грустный ослик. Мальчик посмотрел на ослика и отдал ему букет.*

СТОП

остановка (2 мин)

Педагог - психолог: Ребята, какие чувства вы увидели?

Дети: Грусть, радость.

Педагог - психолог: Кто был грустный?

Дети: Ослик.

Педагог - психолог: Как вы узнали, что ослик грустный?

Дети: Шёл медленно, склонив голову.

Педагог - психолог: А когда мальчик подарил ему букет цветов, настроение ослика изменилось? Какое оно стало?

Дети: Ослик стал радостный.

Педагог - психолог: Значит, радость победила грусть?

Дети: Да.

Педагог - психолог: За что мальчик, подарил букет ослику?

Дети: Ни за что, просто так.

Педагог - психолог: Какого цвета был ослик и всё вокруг ослика?

Дети: Серое, тёмное.

Педагог – психолог: Какого цвета был мальчик и всё вокруг мальчика?

Дети: Цветное, разноцветное, яркое.

Педагог - психолог: Значит, радость, какая?

Дети: Разноцветная.

Педагог - психолог: Ребята, а что такое радость? *(ответы детей)*

Педагог - психолог: Оказывается, радость бывает разная. У каждого своя радость. А теперь давайте узнаем, что случилось с осликом дальше.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА (1, 5 мин)

**Ослик поёт песенку, навстречу ему идёт щенок. Щенок испугался ослика. Ослик подарил щенку букет.*

СТОП

остановка (2 мин)

Педагог - психолог: Ребята, что случилось со щенком, когда он встретил ослика?

Дети: Спрятался, потому что испугался.

Педагог - психолог: А когда ослик подарил ему букет цветов, что произошло со щенком?

Дети: Перестал бояться, ему стало весело, радостно.

Педагог - психолог: Значит, **радость победила страх?**

Дети: Да.

Педагог - психолог: За что ослик, подарил букет щенку?

Дети: Ни за что, просто так.

Педагог - психолог: Ребята, вы назвали столько вещей, которые доставляют вам радость. А как вы узнали, что это действительно радость? Как выглядит радость?

(ответы детей, заполнение схемы «Радость» с помощью графических символов):

- блеск в глазах;
- улыбка на лице;
- хочется петь;
- изменение голоса (смех);
- изменение движений (танец).

Педагог - психолог: Молодцы, ребята. Теперь мы с вами знаем, как узнать радость. А давайте, мы покажем радость.

Физкультминутка «Изображаем радость» (движения под весёлую музыку) 2 мин.

Педагог - психолог: Вот такая у нас получилась радость, а вам понравилось? А что же было с нашими героями дальше? Давайте посмотрим.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА (1, 5 мин)

**Щенок встречает медвежонка. Медвежонок боится, что щенок увидит корзину с орехами и прячет её. Щенок дарит медвежонку букет. Медвежонок идет через мост, корзинка упала вниз. К корзинке подошла белочка. Медвежонок дарит белочке орехи и цветы.*

СТОП

остановка (3 мин)

Педагог - психолог: Ребята, почему медвежонок прятал корзинку, когда увидел щенка?

Дети: Испугался, что щенок заберёт корзинку, жадничал.

Педагог - психолог: Когда щенок подарил ему букет цветов, что произошло с медвежонком?

Дети: Удивился, обрадовался.

Педагог - психолог: Значит, **радость победила жадность?**

Дети: Да.

Педагог - психолог: Медвежонок себе оставил букет?

Дети: Нет, подарил его белочке.

Педагог - психолог: За что медвежонок, подарил букет белочке?

Дети: Ни за что, просто так.

Педагог - психолог: А белочке стало радостно?

Дети: Да.

Педагог - психолог: У мишки осталась радость?

Дети: Да.

Педагог - психолог: Значит, радостью можно делиться? А ведь радостью поделился не только медвежонок.

Дети: Мальчик, ослик, щенок.

Педагог - психолог: Если вы поделитесь радостью, то всем вокруг станет радостней и веселей. Ребята, а давайте мы создадим модель «Радость» и поделимся ею. Но создавать мы будем не обычно. А с помощью цветного песка. Выбирайте (раздача колбочек с песком). Ведь радость разноцветная. Подойдите к вазе и поочередно высыпьте свой песочек в вазу. У нас будет разноцветная модель, как радость.

«Моделирование «Радость» (2 мин)

Педагог - психолог: Давайте, посмотрим, что у нас получилось.

(открывается ваза). Вот такая «Радость» у нас получилась, разноцветная, яркая, необычная.

Проводится рефлексия

– Что нового вы узнали о радости?

– Что победила радость?

– А какое у вас сейчас настроение?

Педагог - психолог: Давайте на прощание, измерим нашу радость. Сколько радости каждый из вас получил сегодня.

Дети различными ложечками накладывают соду в воздушный шарик.

Педагог добавляет «ингредиенты» для опыта и комментирует: блеск глаз (блестки), улыбка, голос (смех), движение тела (в бутылке налит уксус). Всё складывается в бутылку, на горлышко надевается шарик с улыбкой. Шарик надувается.

Педагог - психолог: Как много радости у нас получилось, она воздушная, легкая. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Поделимся радостью? (детям раздаются воздушные шары с улыбкой).

Подарите радость друг другу.