

Администрации
Московской области
«Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области
комбинированного вида
№ 33»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Администрации городского округа
Королёв Московской области
И.В. Ваврик
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 33»
Л.В. Сабаева
2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 33 «Березка»
на 2021 -2026 гг.**

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

Принято на собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

Принято с учетом
мотивированного мнения
родительского комитета
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

г.о. Королёв, Московская область
2021 г.

Содержание

Раздел 1

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении
 - 3.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 33»
 - 3.2. Информация об эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 33»
 - 3.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура
 - 3.4. Условия обеспечения качества образовательного процесса
 - 3.5. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №33»
 - 3.6. Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников
 - 3.7. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников
 - 3.8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.
 - 3.9. Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 33»
 4. SWOT- Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 33»
 - 4.1. Базисные аспекты Программы развития МБДОУ
 5. Цель и задачи Программы развития. Общая стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2

Основные цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад № 33»

Сроки и этапы реализации Программы развития

1. Основные цели и задачи концепции
2. Основные проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33»
3. Мероприятия и условия реализации Программы
4. Прогнозируемые результаты Программы

Раздел 3

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Раздел 4

Механизм реализации мероприятий Программы развития

Раздел 5

Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

Раздел 1

Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы ДООУ в режиме развития.

С ее помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определённый социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с действующим Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом

Дошкольного образования. Уставом ДООУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 33».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей и воспитанников.

Статус Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33»: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражается цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33»: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Декларация прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. - Концепция дошкольного воспитания - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155) - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 года №297 - Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Московской области от 15.12.2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013года №26) - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2018 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.07.2013 года №611» Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в</p>

	<p>Минюсте России 26.09.2013 года № 30038</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р)</p> <p>-Стратегиям развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020г.г. и на перспективу до 2025 года.</p> <p>-Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и ИТ – образования в Российской Федерации», на 2014-2020г.г</p> <p>-Ежегодное Послание Президента Федеральному собранию на 2017 год</p> <p>-Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья на 2017-2025 годы (Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 года №784\ 39)</p> <p>-Приказ министерства образования Московской области от 25.06.2012 года № 2916 «О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области»</p> <p>-Муниципальная программа города Королёва Московской области на 2015-2019 годы «Образование города Королёва»</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка». Утверждён постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО (предоставление муниципальных услуг) - реализация основной программы дошкольного образования. 2.Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 3.Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес - структур. 4.Реализация инновационных образовательных технологий и инструментов. 5.Повышение эффективности расходования ресурсов.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 33»

Руководитель Программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33» Сабаева Любовь Владимировна
Сайт ДОУ в сети интернет	https://ds33.edu.korolev.ru/56-2/
Электронная почта ДОУ	dedsad33@mail.ru
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 33» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 33», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающий реализацию широкого спектра образовательных услуг с учётом возрастных индивидуальных особенностей ребёнка, потребности семьи и общества.
Основные задачи программы	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.</p> <p>1.1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учётом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников</p>

	<p>,приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>3.1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3.2.Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3.3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнёрство и сотрудничество.</p> <p>4.1.Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка</p> <p>4.2 Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</p> <p>4.3.Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4.Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе активного включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>5.Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учётом потребностей детей и запросов родителей.</p> <p>5.1.Развитие способностей и творческого потенциала дошкольников.</p> <p>5.2.Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес – структур в сфере научно-технического творчества, робототехники.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2026 г.г. в три этапа</p> <p>1-й этап - подготовительный (2021г.)</p> <p>Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Создание условий (кадровых, материально-технических и</p>

	<p>т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-й этап - практический 2022-2024 г.г.</p> <p>Реализация Программы развития. Мониторинг промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методических служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация инновационных проектов и сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес - структур.</p> <p>3-й этап – аналитико - информационный 2025г.</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>Выявление проблем.</p> <p>План действий на преодоление проблем и трудностей.</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение положительного перспективного опыта.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы развития сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Качественный уровень образования детей. -Уровень оснащённости образовательной деятельности оборудованием с использованием ИКТ. -Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. -Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп. -Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО. -Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ. -Рост степени информированности населения о деятельности услуг в ДОУ. -Установление тесного взаимодействия с социальными партнёрами. -Организация сетевого взаимодействия

	<p>общеобразовательных организаций , организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций , промышленных организаций, бизнес- структур.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение внешних партнёров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств. -Выравнивание стартовых возможностей. -Увеличение охвата детей дополнительным образованием. -Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов. -Рост престижа ДОУ. -Численность родителей, посещающих сайт учреждения. -Участие родителей в мероприятиях ДОУ. -Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОУ. -Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм сотрудничества. -Участи родителей в образовательной и проектной деятельности. -Реализация Программы здоровьесбережения. -Численность педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов различного уровня. -Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. -Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). -Увеличение доли молодых педагогов. -Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности. -Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов. -Уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок.
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования-100% Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению к школе-15% -Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников -100%.

-Объём средств, привлечённых для улучшения материально-технической базы ДОУ.

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

-Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса- 92%

-Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации- до 84%.

Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%

-Доля групп, реализующие программу здоровьесбережения - 100%

-Доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и Всероссийского уровня –до 25%

-Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 75%

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

-Сохранение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни -6д/дн.

-Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ – 75%

-Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 75%

-Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ - 100%

-Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес- структур в сфере научно- технического творчества, робототехники.

-Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 25 дошкольников.

Доля численности детей, охваченных дополнительным

	образованием в ДОУ – 80%.
Организация контроля за исполнением Программы развития	Контроль исполнения Программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники, родители ДОУ, Управляющий Совет ДОУ, Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области. По итогам каждого года реализации Программы развития заведующий МБДОУ «Детский сад № 33» предоставляет отчёт об итогах выполнения Программы развития ДОУ.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» признаёт дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимое системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития ДС обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово- организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования. ДОУ представляет собой открытую развивающуюся систему, в которой ребёнок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандарт образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечёт за собой социальную и культурную включённость детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольно - образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приёмов для мотивации здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учётом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад №33». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей и школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяет использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, точки зрения родителей являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения помогать друг другу.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребёнка в социуме, на личностно-

ориентированную модель организации усилий ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития ДОО носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребёнка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 33» на 2021-2026 годы является продолжением Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33» на 2016-2021годы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 33», а 2021-2026 г.г. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных способностей ребёнка, потребности семьи и общества путём последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 33»

В результате комплексного исследования системы управления учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Программа развития учреждения на 2016-2021г.г. выполнена в полном объеме.

За 2016-2021г.г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;
- разработана Образовательная программа дошкольного учреждения;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.
- содержание воспитательно – образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счёт реализуемых в ДОО программ;
- организация воспитательно-образовательного процесса носит индивидуально – личностный подход, ориентируясь на возрастные и индивидуально- психологические особенности детей;
- укрепилась материальная база ДОО;

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношение между администрацией и коллективом строят на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- в результате реструктуризации к ДОО присоединилось 2 корпуса (бывшие дошкольные учреждения МБДОУ «Детский сад № 4» и МБДОУ «Детский сад № 3».

Много возможностей в повышении качества образования даёт взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 33» с социальными партнёрами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы;

- ГБОУ ВПО МО Академия социального управления,
- Московский педагогический государственный университет,
- Государственный гуманитарно-технологический университет,
- ФГАУ «ФИРО»
- Учебно-методический образовательный центр городского округа Королёв Московской области,
- ГБОУВМО «Технологический университет»
- Детский технопарк «Кванториум»

Информация об эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 33»

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 33»

Юридический адрес:

141067, Россия, Московская область, город Королев, улица Новая, дом 2а

Фактический адрес:

- 141067, Россия, Московская область, город Королев, улица Новая, дом 2а
- 141070, Россия, Московская область, город Королев, улица Лесная, дом 16.
- 141070, Россия, Московская область, город Королев, проезд Ударника, дом 3а.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 06.45 до 18.45

Плановая наполняемость МБДОУ «Детский сад № 33» - 494ребенка.

Списочный состав детей - 494.

Количество групп -19, группы сформированы по возрастному принципу.

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Выбытие из ДОО объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Материально – финансовые условия и образовательная структура.

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ «Детский сад № 33» являются:

Бюджетные средства;

Внебюджетные средства;

Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов ДОО:

-расчёт расходов по статье 226 «Прочие работы, услуги»;

-расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;

-расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;

Расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

В МБДОУ «Детский сад № 33» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДОО соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.130413, утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Одной из основных задач Программы развития 2016-2021 г.г. стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

Все три здания детского сада двухэтажные. На прогулочных участках детского сада установлены малые формы с учётом возрастных особенностей и высокой двигательной активности детей.

Помещения ДОО включают в себя следующий набор по адресам:

- Россия, Московская область, город Королев, улица Новая, дом 2а

19 групповых помещений, специализированные помещения (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога (сенсорная комната), комната для занятий дополнительного образования, музыкальный зал, физкультурный зал, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кладовая, прачечная, гладильная, служебно-бытовые помещения), 19 групповых помещений состоят из игровой комнаты, спальни (в 12-и группах), раздевалки (приёмной), туалетной комнаты, 4 групповых помещений имеют отдельный вход.

В планировочной структуре здания ДОО соблюден принцип групповой изоляции. Территория ДОО ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория земельного участка имеет наружного освещение, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается мусоросборники (вывозиться по графику согласно договору).

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, интересов, уровень активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию. Образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивая целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО остаётся одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, в каждую группу следует приобрести игровые современные модули, с помощью которых игровое пространство групп по необходимости можно переконструировать, учитывая желания и интересы воспитанников необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно - прикладного искусства), приобрести программируемые конструкторы нового поколения.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. В Программе развития учреждения до 2021 года ставились цели и задачи в

соответствии с Федеральными государственными требованиями. Предполагалось, что ФГТ будут действовать достаточно долго, однако с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование перестало быть «ступенью», а стало полноценным первым «уровнем общего образования».

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволит обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учётом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе ДО, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

ДОУ укомплектован сотрудниками на 100%.

В МБДОУ «Детский сад № 33» образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты (педагог-психолог, два учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию).

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	6	6	100%
Педагогические	38	38	100%
Итого	44	44	100%

Характеристика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
38 (100%)	29 (76%)	9 (23%)

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности
17 (44%)	19 (50%)	2 (6%)

Характеристика по педагогическому стажу работы

От 0-5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
3 (7%)	8 (21%)	14 (36%)	13 (36%)

Характеристика по возрасту:

Менее 25 лет	25 – 35 лет	35-50 лет	50 – 55 лет	55-70 лет
2 (5%)	4 (10%)	12 (31%)	6 (15%)	14 (39%)

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования (личные творческие планы), изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в городских методических объединениях, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на нормативно правовых документах Министерства образования Российской Федерации и Московской области Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области, ведётся согласно годовому плану Образовательной программе ДООУ.

Педагогический коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование. Ведется работа по самоанализу и мониторингу воспитательно-образовательного процесса.

Анализ эффективности образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 33»

Все пребывание ребёнка в МБДОУ имеет воспитательно – образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно- развивающей работы реализуются с опорой на основной линии

развития ребёнка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего образовательно-воспитательного воздействия ребёнка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом возрастных принципов соответствующих дошкольному возрасту форм работы с детьми.

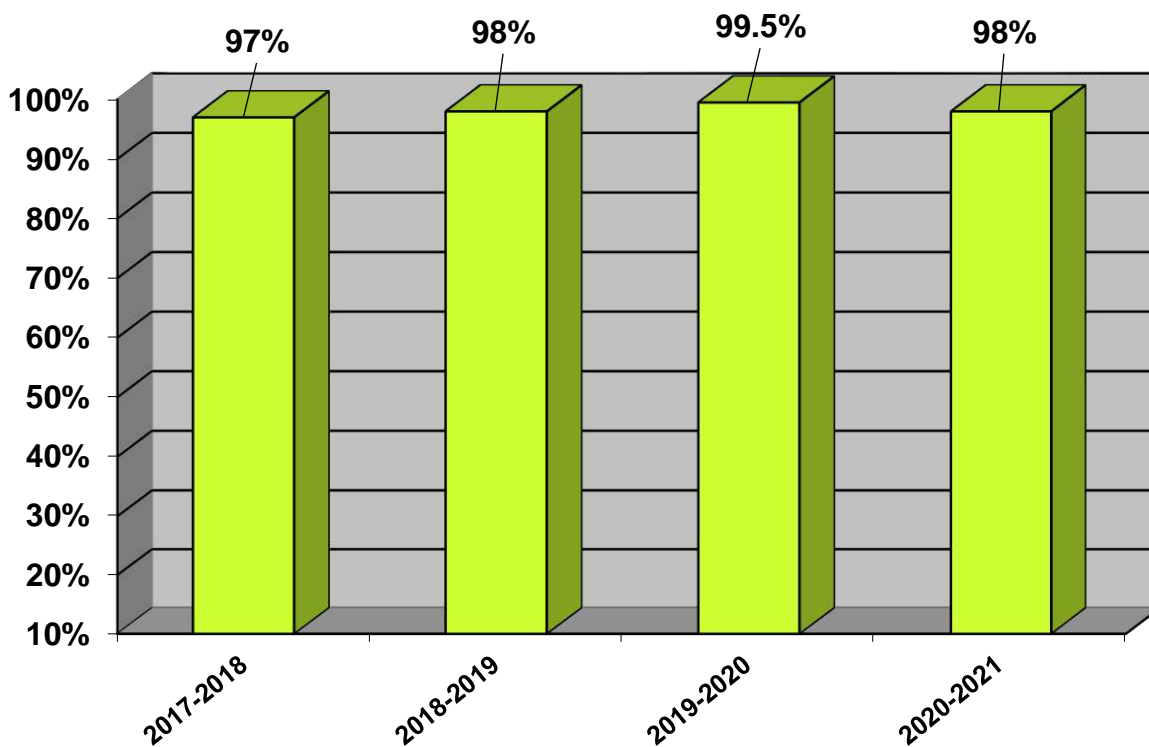
В течение дня с детьми проводится образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утверждённой сетке занятий.

В ходе реализации Программы развития за 2011-2016г.г. изменено соотношение части программы: при переходе на ФГОС ДО предусмотрено следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью - не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемыми участниками образовательных отношений) - не более 40% от общего нормативного времени отводимого на освоение Программы.

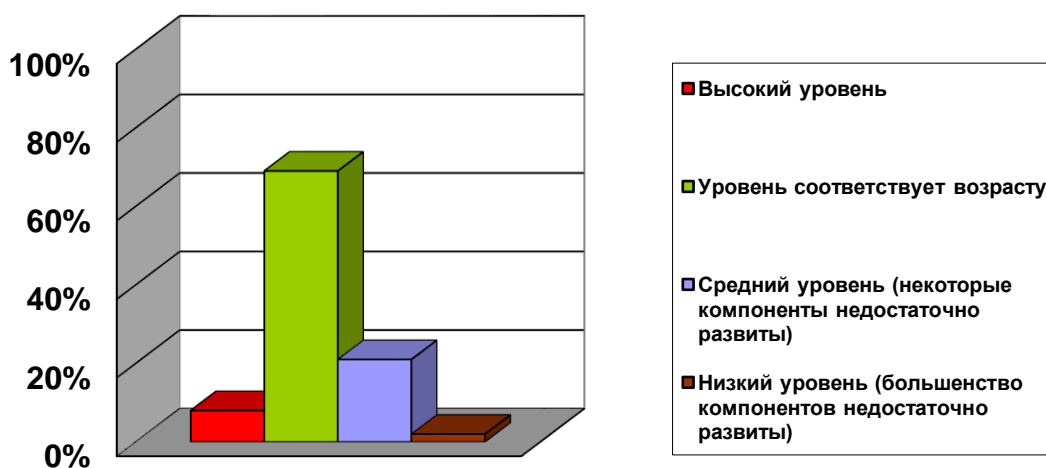
При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 33». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения обучающихся

Общий уровень освоения обучающимися основной образовательной программы – от 97% до 99, 5%



Анализ освоения обучающимися программного материала за отчетный период



Таким образом, по результатам проведенного исследования - 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению 100% детей подготовительных к школе групп достигнута благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приёмов способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, создание проблемно-поисковых ситуаций. В ДОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и

младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 33» - дошкольное образовательное учреждение, которое пользуется авторитетом и уважением. Дети с радостью и интересом посещают детский сад, так как воспитатели находят подход к каждому ребёнку, день их насыщен интересными занятиями, различными играми и полезными делами.

Педагоги активно участвуют в конкурсах, семинарах, методических и научно-практических мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году педагоги успешно прошли процедуру **аттестации**: 1-му педагогу: Архимандритова И.Л. (воспитатель), была присвоена первая квалификационная категория впервые; 3-м педагогам: Зиятдинова Л.Ш, Бордиян О.И., Брекалова Н.Б. (воспитатель) досрочно была присвоена высшая квалификационная категория впервые.

В 2020-2021 учебном году прошли **курсы повышения квалификации** 3 педагогов, ими было прослушано 288 учебных часов.

В 2020-2021 учебном году педагоги ДОУ **выступили** на **муниципальных мероприятиях**: Деловой менторинг: Семинар-практикум «Работа с кадрами» - 1 человек; «Педагогическая мастерская» - 3 человека. На **всероссийских мероприятиях**: Методический форум: «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» - 3 человека; Всероссийский онлайн семинар «Международный проект «Социальное и финансовое образование детей «Афлатун»- 1 человек.

У 1 педагога **выпущена авторская игра** для детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду продолжили работать **4 - экспериментальные площадки** «Афлатун: социальное и финансовое образование дошкольников», «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», РИП.

В 2020-2021 учебном году педагоги ДОУ **участвовали в конкурсах**: Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» (2 призера). Стали призерами (3 призера) в конкурсе: «Образовательный проект «МЫЛОМ_МЫЛЯТ_МАЛЫШИ» - 3 человека. Стали победителями в конкурсе: «Лучший отчет по ЭП «Афлатун» и «Лучший отчет по ЭП «От Фребелч до робота».

За успешный педагогический труд в 2021 году 2 педагога ДОУ были награждены Почётными грамотами Администрации городского округа Королёв Московской области, 1 педагог было награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

-медицинского кабинета, столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды, ростомером, медицинскими напольными весами.

-процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, с медицинским столиком и средствами для оказания первой медицинской помощи ,умывальной раковиной. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.13049-13.

Медицинский персонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и в конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Медицинский персонал заполняет паспорта здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и обеспечить его психологическое развитие ,а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребёнка, содействующие охранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестры, врачом, психологом, заместителем заведующего по ВМР, заведующим ДООУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, индивидуальная работа с детьми с учётом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика заболеваний, беседы о последствиях воздействия организма вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утвержденного гуманного стиля общения с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся

1 раздел. Анализ работы за прошедший учебный год

Мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся

Параметры	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднесписочный состав детей	216	220	270	263	263
Число дней, пропущенных детьми по болезни	1742	2980	1987	2766	2766
Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	7	11	7	10	10

Анализ состояния здоровья детей (группы здоровья)

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2016-2017	262	113 (43,1%)	121 (46,3%)	26 (9,9%)	2 (0,7%)
2017-2018	272	148 (54,1%)	96 (35,1%)	26 (9,5%)	1 (0,3%)

2018-2019	270	135 (50 %)	114 (42,2 %)	20 (7,4 %)	1 (0,4 %)
2019-2020	263	135 (50 %)	114 (42,2 %)	20 (7,4 %)	1 (0,4 %)
2020-2021	263	135 (50 %)	114 (42,2 %)	20 (7,4 %)	1 (0,4 %)

Распределение детей по группам физического здоровья для занятий физической культурой

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья		
		Основная группа	Подготовительная группа	Специальная
2016-2017	262	234 (89,3%)	26 (9,9%)	2 (0,8%)
2017-2018	272	245 (98,1%)	24 (8,8%)	3 (1,1%)
2018-2019	270	246 (91,1 %)	23 (8,5 %)	1 (0,4 %)
2019-2020	263	246 (91,1 %)	23 (8,5 %)	1 (0,4 %)
2020-2021	263	246 (91,1 %)	23 (8,5 %)	1 (0,4 %)

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2016-2021 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовали социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на

прогулке , по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности ДОО. Работа ведётся через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно - оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата ДОО. Оздоровительная работа в ДОО ведётся систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учётом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учётом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее положительное закаливающее воздействие на организм ребёнка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности. Все проводимые мероприятия сказываются положительно на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей. Сбалансированное питание в ДОО способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по всем позициям составляет 100%. Калорийность питания соответствует норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

В целях оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанников созданы кабинеты:

педагога- психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью, специальным оборудованием стимулирующего воздействие на развитие детей;

учителя – логопеда оснащенного методической, детской художественной литературой, дидактическими материалами(играми, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки- схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики (счётные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные верёвочки, цветные деревянные палочки, схемы упражнений по развитию мелкой моторики), материалами для проведения диагностики речевого развития.

Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио и видеотехникой (компьютеры и ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников

Установление социального партнёрства ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью взаимодействия сотрудничества учреждения и семьи является создание единого пространства семья- детский сад в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает социокультурную среду семьями воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семьи, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта
- Изучение запросов родителей к работе ДООУ.
- Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДООУ (организационные документы (Устав), программы ДООУ, финансовые отчёты, график работы специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.)

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДООУ и родителями. Педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: работа ДООУ основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно - правовых документах, а также

в соответствии с уставом ДО, двусторонними договорами, регламентирующими и определяющими функции, права обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникативные: родители ознакомлены с реализуемыми в ДО программами, со спецификой и содержанием образовательного процесса, достижениями и особенностями развития ребёнка, условиями пребывания детей в ДООУ.

Перспективно-целевые: разработаны планы работы с семьями на ближайшую дальнейшую перспективу, обеспечена доступность для педагогов и родителей в изучении данных планов, родителям предоставлена возможность участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и в выборе форм взаимодействия семьи и ДООУ в интересах развития ребёнка.

Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строиться на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы , родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей , семейные клубы, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остаётся актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнёрства и сотрудничества повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лекторий воспитателей и специалистов).

За последний 2020-2021 учебный год детский сад № 33 «Березка» посещают 494 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, в основном проживающих в микрорайонах прилегающих ко всем трем корпусам, небольшое количество воспитанников – 17% приходят из других районов города.

Количество групп 19:

Одна группа раннего возраста– (2-3 года) – 26 воспитанников

Четыре младшие группы (3-4 года) – 104 воспитанников

Четыре средние группы (4-5 лет) – 108 воспитанников

Пять старших групп (5-6 лет) - 124 воспитанника, из них одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет) - 17 воспитанников

Пять подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 132 воспитанников, из них одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет) - 17 воспитанников

Вывод: контингент воспитанников ДОО соответствует полученной лицензии.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семьи, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляющих изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит ежегодные мониторинговые исследования и мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ «Детский сад № 33».

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в МБДОУ «Детский сад № 33»

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ежегодно планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В каждом корпусе ДОО установлена автоматическая система передачи сигнала о пожаре АПС, речевое оповещение на случай пожара, установлены и обслуживаются уличные камеры видеонаблюдения; в каждом корпусе имеется кнопка тревожной сигнализации КТС, имеются поэтажные планы эвакуации, разработанные согласно ГОСТ Р12.2.143-2009, имеются углекислотные

огнетушители с паспортами. Каждая возрастная группа обеспечена средствами для эвакуации (дети: одеяла, марлевые повязки), имеются списки детей с личными данными родителей (законных представителей). Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара, неопознанного объекта на территории ДООУ или здания, поступление террористической угрозы по телефону или почте.

Перспективы развития МБДООУ «Детский сад № 33»

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, позволяет скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума учреждения, пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка и потребности в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- обеспечить условия для достижения высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был произведён SWOT –анализ который позволил выявить сильные стороны деятельности ДООУ, перспективные возможности и риск развития учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 33»

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Имеющиеся проблемы
<p>*Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</p> <p>*Разнообразие деловых творческих связей с различными организациями города: Комитетом образования Администрации городского округа Королёв Московской области; ДОУ городского округа Королёв Московской области; медицинскими учреждениями городского округа Королёв Московской области; СОШ №1, 6 городского округа Королёв Московской области; библиотека филиал № 13 городского округа Королёв Московской области; специальная пожарная часть № 88, ..., городского округа Королёв Московской области;</p> <p>*Благоприятный психологический климат в ДОУ</p>	<p>*Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;</p> <p>*Большая наполняемость групп;</p> <p>*Снижение процента позитивного отношения педагогов к своей работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя незначителен, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная;</p> <p>*Слабая включённость родителей и образовательный процесс в ДОУ;</p> <p>*Последнее время появляется проблема «эмоционального выгорания педагога»</p>	<p>1.Стратегия развития</p> <p>*Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>*Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>*Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями - использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p>3.Стратегия компенсации.</p> <p>*Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;</p> <p>*Отработанная система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию</p>	<p>2.Стратегия эксперимента.</p> <p>*Низкий % педагогов, владеющий новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;</p> <p>*Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>*Активизация внедрения развивающих технологий и в первую очередь игровых;</p> <p>*Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ семьи в образовательном процессе</p> <p>4.Стратегия защиты</p> <p>*Низкий социальный статус профессии воспитателей в обществе;</p> <p>*Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>*Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.</p>

		физического воспитания детей.	
--	--	-------------------------------	--

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОУ;

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ДОУ в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения к школе.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №33»

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ «Детский сад № 33»-является частью системы образования городского округа Королёв	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: -Стратегию развития системы образования Московской области -Программу развития системы образования г.о. Королёв
Программа развития ДОУ - локальная образовательная система и ее содержание определяется областной и городской Программами развития образовательной системы.	
Современная концепция развития МБДОУ «Детский сад № 33»опирается на: -учёт образовательных, социально-педагогических потребностей общества; -индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; -рациональное использование ресурсов образовательной системы; -учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; -сетевое взаимодействие с другими ОУ	Разработка и утверждение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33» на 2021-2026г.г. (основные цели, задачи, стратегия развития дошкольного учреждения, ожидаемые результаты, механизм управления развитием Программы, удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества).
Позитивное развитие МБДОУ	Программа строиться на основе

«Детский сад № 33» успешно при повышении уровня социально-экономических условий городского округа Королёв.	анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ «Детский сад № 33» с учётом успехов образовательной системы в существующих социально-экономических условиях, возникающих проблем и путей их устранения.
Позитивное развитие «Детский сад №33» успешно при повышении уровня социально-экономических условий городского округа Королёв	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ «Детский сад № 33» с учётом успехов образовательной системы в существующих социально-экономических условиях, возникающих проблем и путей их устранения.
Выстраивание алгоритма перспективы – с планированием целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем.	Наличие в ДОУ программ, собственную конструктивную реализацию.
Современная и эффективная конкретизация поставленных задач в аспекте развития ДОУ.	Программа развития ДОУ учитывает: -цели и задачи областной и городской образовательной системы; -постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является успешным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения удобной для использования педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы , использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образование детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в саду.

Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния ДОУ)

Общая стратегия развития дошкольного учреждения.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 33» были определены перспективные направления деятельности коллектива:

-Приоритет ребёнка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДО выступают:

- ❖ вариативность образовательных программ;
- ❖ использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе.
- ❖ позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы.

-Качество дошкольного образования. Определяется:

- ❖ предоставлением возможности выбора для ребёнка индивидуального маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
- ❖ обеспечением социальной защиты ребёнка;
- ❖ гарантией достижения каждым ребёнком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования - предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школами, филиалами библиотек, специальной пожарной частью, Кванториумом, с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательном пространстве города.

-Профессиональная педагогическая компетентность – системное понятие, которое определяет объём компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально- педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребёнок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность ребёнка к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» -

готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика – включающей сформированность мотивации и успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальность учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33»

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивом является показателем успешности ребёнка и результатом качества образовательных услуг, то пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребёнка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребёнка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей: достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья (**здоровый ребёнок**);
- ❖ сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (**деятельный ребёнок**);
- ❖ успешное освоение образовательной программы ДОУ (**умный ребёнок**).

Социально- психологические:

- ❖ достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (**социально-активный ребёнок**);
- ❖ психолого - педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (**умный, социально активный ребёнок**);
- ❖ улучшение эмоционально-психологического состояния детей (**здоровый ребёнок, добрый ребёнок**);
- ❖ позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (**добрый ребёнок**);
- ❖ развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем, включение в творческое самовыражение (**творческий ребёнок**);
- ❖ готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнёров, форм и способов действия (**социально активный, адаптированный ребёнок**).

Модель успешного дошкольника.

Успешность дошкольника- выпускника ДОУ предполагает сформированность новой внутренней позиции ребёнка, связанной с учением как

новой социально значимой деятельностью готовность к школе как новому образу жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладениями позволяет ребёнку решать проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетенции многомерны. В них представлены результаты личного опыта ребёнка во всём его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребёнка и переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый;
- умный;
- деятельный;
- социально активный;
- добрый и творческий ребёнок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений;
- мотивированный на успех в учёбе , в школе и в дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью МБДОУ «Детский сад №14» содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системы управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышения уровня педагогической грамотности и родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности детей;

- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;

- рост числа педагогов, имеющих личные сайты;

- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Раздел II

Основные цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 33»

Сроки и этапы реализации Программы развития

Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОУ на период до 2026 года является совершенствование системы управления учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными способностями и наклонностями ребёнка в период дошкольного детства.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность, новое качество образования и реализации Программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учётом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности

<p>физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2.Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнёрства и сотрудничества, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3.Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5.Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников.</p>	<p>5.1. Организация дополнительных платных услуг с учётом желания детей и запроса родителей.</p>

Основные проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33»

Цели проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, проектная деятельность ДОУ находится во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.

В связи с политическими, экономическими и социальными изменениями в современном Российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще и, дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования заключается в создании механизма устойчивого развития системы образования также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективность управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запрос родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении меняет стиль управления дошкольным учреждением- оно должно быть инновационным и гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно- правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, ДОУ необходимо учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности- проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая

успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог – психолог, педагог –технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода в новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами новым содержанием профессионально- педагогической деятельности, готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- Самостоятельно аналитически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального решения, используя современные технологии.
- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делая необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объёме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования к открытой и единой государственно – общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материальной, технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и учредителем; между образовательным учреждением и работниками; между социальными партнёрами);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путём финансирования софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует чётко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, какой опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 33» были выявлены направления, требующие совершенствования:

-управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.

-управление информационно – методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса:

-управление качеством образовательной программы, включающей совершенствования модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебного плана организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается нормативно – правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999года №52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.04.1993 года №468 «О неотложных мер по обеспечению здоровья населения Российской Федерации»

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Всё, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание

традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привёл нас к разработке внедрению проекта «Здоровый ребёнок». Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Из практики, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребёнка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни обеспечения здоровья своему ребёнку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3. Современная предметно-пространственная развивающая среда.

Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ с учётом планируемых изменений в образовательном процессе.

Пути реализации проекта:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных направлений согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности пребывания в ДОУ.

4. Учёт возрастных особенностей детей.

5. Учёт образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учётом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая даёт возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей коррекции недостатков их развития.

2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Реализацию различных образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1.Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты:

1.Создание современной предметно-пространственной среды - трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.Оснащение предметно-пространственной среды необходимым оборудованием для реализации игровых технологий.

4.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой её ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для реализации этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновленного содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объёмом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие

качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учётом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности – развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль соответствия нормативно-правовых документов учреждения действующей законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка, переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объём научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- ускорение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности – профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

Пути реализации проекта:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворённости педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами, презентациями на семинарах, педагогических чтениях, методических объединениях.
5. Участие педагогов и воспитанников в соревнованиях, смотрах-конкурсах и пр.
6. Дальнейшее приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступления на педагогических советах, семинарах, консультациях, родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического характера – обмен опытом социальными партнёрами.
9. Представление ежегодного отчёта по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог – активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Обеспечение возможности внутригородского, регионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников.

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ посредством реализации современных образовательных технологий.

С рождения взрослые учат ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улице не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

Ребёнок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому вариативной частью воспитательно-образовательного процесса педагогическим коллективом ДООУ выбрано обучение детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге – это работа на перспективу. Чем раньше учить детей культуре поведения на дорогах и улице, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Знания и навыки, полученные дошкольниками в детском саду, расширяются в последующие годы обучения в школе.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и невысокая платежеспособность населения.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, но и самых уязвимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня на практике ДООУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых повышение качества образования, улучшение материального и методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДООУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социум совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуг направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать форму контроля за качеством предоставляемых услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечение детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в ДООУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

6.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнёрства и сотрудничества.

Цель: выявить характер эмоциональных отношений родителей с ребёнком, установить взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ и родителей.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающие повышение педагогической грамотности родителей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо продолжить реализовывать следующие проекты. «Помоги бездомному животному», «ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД - ОТКРЫТЫЕ РОДИТЕЛИ» В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двухсторонний: с одной стороны – это «детский сад –

семье»- направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей в оказании им помощи, с другой стороны –«это семья- детскому саду»-характеризует включением родителей в воспитательно- образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все родители понимают свои проблемы в воспитании детей: наблюдается низкая активность родителей при обсуждении проблемных ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения и нежелание целенаправленно заниматься воспитанием своих детей.

Пути реализации проекта:

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление традиций в семейных отношениях и форм их проявлений, на осознание родителями значимости положительного эмоционально-тактильного контакта с ребёнком.

2.Помощь в приобретении родителями и детьми целостного чувственного опыта партнёрского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности.

3.Обогащение и углубление знаний друг о друге родителя и ребёнка.

4.Расширение у родителей опыта действенного выражения своего положительного отношения к ребёнку.

5.Развитие и совершенствование функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.

6.Повышение педагогической компетентности и активизация интереса к проблеме детско-родительских отношений.

7.Постановка конкретных задач по алгоритму действий.

Ожидаемые результаты:

1.Родитель-участник образовательного процесса ДООУ.

2.Регулярная работа семейного клуба (консультационного центра).

3.Мотивация родителей к активному сотрудничеству с ДООУ.

4.Осознание базовых потребностей ребёнка для его комфортного психофизического развития.

5.Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

6.Развитие готовности к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребёнком.

**Мероприятия и условия реализации Программы
МБДОУ «Детский сад № 33»**

Продолжать реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учётом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022-2023	2024-2025	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Внедрение и реализация образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
Разработка перспективного комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп.	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
2. Создание механизма комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.					
Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
3. Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ					

4. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества					
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР	
Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР	
Активизировать работу с молодыми педагогами	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР	
5. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	

Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО

Мероприятия	2021	2022-2023	2024-2025	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
Приобретение интерактивного оборудования, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Зам.зав.по АХЧ	

Приобретение муз. инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Музыкальные руководители	
Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизации и развитие	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Зам.зав.по АХЧ	
2.Укреплять материально- техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт					
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой Программы.					
Приобретение игрушек и методическое обеспечение в соответствии с Программой и ФГОС ДО	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Зам.зав.по АХЧ	
Пополнение программно-методического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Зам.зав.по АХЧ	

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно- образовательного процесса ДОУ посредством современных образовательных технологий.

Мероприятия	2021	2022-2023	2024-2025	Ответственный	Отметка о выполнении
1.Внедрение и модернизация вариативных программ и технологий по Лего-конструированию, техническому моделированию и образовательной робототехнике.					
Создание рабочей группы по разработке вариативной программы ДОУ	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	

Разработка и внедрение вариативных программ и технологий	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
2. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий.					
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению инновационными технологиями обучения детей.	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР	
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по выбранным программам и технологиям	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
Изучение и распространения передового опыта	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
Участие в региональных и городских семинарах и пр.	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
Организация муниципальных семинаров	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
Создание методического обеспечения для организации работы по выбранному направлению в работы	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	
3.Расширение и совершенствование взаимодействия с семьёй и социумом, использование активных форм сотрудничества.					
Разработка и внедрение совместных с родителями проектов по реализации технологий.	+	+	+	Заведующий Зам.заведующего по ВМР	

Расширять сетевое взаимодействие ДОУ с социумом (семьёй, школой ,социокультурной средой города и др.)

Мероприятия	2021	2022-2023	2024-2025	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					
Продолжать работу с семьями (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
Разработка проектов сетевого взаимодействия ДОУ с социумом(семьей, школой, социокультурной средой города и др.)	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагог-психолог	
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно – просветительских) форм работы с семьёй	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					
Использование ресурсов социокультурной среды(библиотека, музеи города и др.) для обогащения образовательного процесса.	+	+	+	Зам.заведующего по ВМР Педагоги ДОУ	
Создание информационно-коммуникативной среды,	+	+	=	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Зам.зав.по АХЧ	

обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)					
--	--	--	--	--	--

Возможные риски реализации Программы развития

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы

- ✓ финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений и показателей;
- ✓ нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовое регулирование реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- ✓ организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;
- ✓ социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные публичные отчёты.
3. Ежегодные отчёты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, сайте ДОУ.

Прогнозируемые результаты Программы развития

1-й и 2-й этап развития ДОУ (2021-2024г.г.)

Ожидаемые результаты:

1.Функционирование ДООУ как, открытой, динамичной, развивающейся системы обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Стабильное функционирование службы мониторинга качества образования в ДООУ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

7. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ реализация просветительских и досуговых программ для семей воспитанников.

8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально- техническая база, способствующие развитию личности ребёнка.

9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города.

3-й этап развития (2025-2026г.г.)

Если анализ результатов 1-го и 2-го этапов подтвердит педагогическую целесообразность разработанной Концепции, то мы видим цель 3-го этапа в переводе дошкольного учреждения состояние перманентного развития и совершенствования деятельности.

Раздел III

Обеспечение ресурсного обеспечения Программы развития

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация городского округа Королёв-бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса ДООУ
Внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности ДООУ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
-------------------------	---------------------------------

1.Бюджет городского округа Королёв	✓ в соответствии с законодательством Российской Федерации финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального задания
2.Внебюджетные средства	✓ работа о улучшению материально-технической базы; ✓ финансирование инновационных проектов.

Раздел IV

Механизм реализации мероприятий Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект – субъективные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующий проработки. Коллектив ДОУ принял решение по организации работы по четырём приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для коллектива ДОУ прогнозируемый объём работы является оптимальным и приносящий желаемые результаты. Механизмом реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 33» являются составляющие её проекты. В каждом проекте заложена система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №33» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом её реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей, воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области

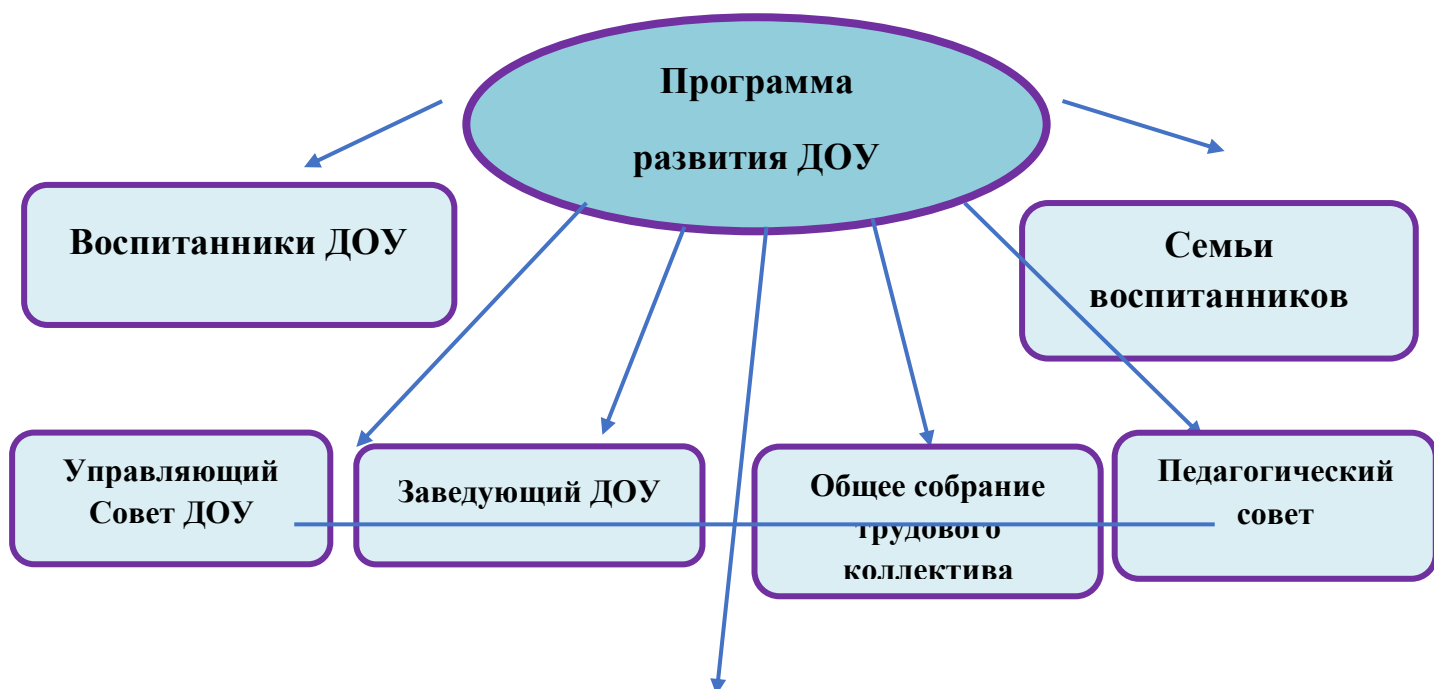
образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нём всё равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в Программе стратегия развития ДООУ используется в качестве основы по постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный Публичный доклад учреждения (Самообследование ДООУ).

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий



**Педагоги
ДОУ**

Совет Программы развития ДОУ:

**Заведующий
Заместитель заведующего**

Председатель

Управляющего Совета ДОУ

**Обслуживающий
персонал**

