

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2023года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33»
Л.В.Сабаева
Приказ № 8 от 30.08. 2023 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка»**

*Программа разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования")
в соответствии
с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования»)*

город Королёв Московской области
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
<i>Инвариантная часть</i>	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
<i>Вариативная часть</i>	
1.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Значимые характеристики для разработки Программы	8
1.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.5.2. Контингент воспитанников ДОУ	10
1.5.3. Социальный статус родителей воспитанников ДОУ	10
1.5.4. Кадровый потенциал педагогов ДОУ	11
II. Содержательный раздел	
<i>Инвариантная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии	15
<i>Вариативная часть</i>	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.2.1. Содержание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	16
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
2.2.3. Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями	22
2.2.4. Коррекционные образовательные программы	23
III. Организационный раздел	
<i>Инвариантная часть</i>	
3.1. Особенности организации и обеспечение реализации Программы	23
<i>Вариативная часть</i>	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
3.2.1. Модель взаимодействия педагогов для реализации Программы	24
3.2.2. Кадровые условия	24
3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания	34
3.2.5. Режим дня в ДОУ	38
3.2.6. Особенности традиционных событий (праздников, мероприятий)	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Березка» (МБДОУ «Детский сад № 33») (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями местоположения образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Используемая в ДОУ модель организации педагогического процесса осуществляется на основе разумного сочетания основного и вариативного компонентов Программы при комплексном подходе к ребенку со стороны всех участников педагогического процесса. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа (в соответствии с ФГОС ДО п.2.11.1. - 2.11.3) включает разделы: целевой, содержательный, организационные.

В целевом разделе представлены:

- Пояснительная записка

Инвариантная часть

- Цели, задачи реализации Программы

- Принципы и подходы к формированию Программы

- Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Вариативная часть

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит значимые характеристики для разработки Программы, которые включают в себя:

- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Контингент воспитанников ДОУ

- Социальный статус родителей воспитанников ДОО
- Кадровый потенциал педагогов ДОО

Содержательный раздел включает:

Инвариантная часть

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Вариативная часть

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Содержание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Обеспечение в ДОО коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями
- Коррекционные образовательные программы

Организационный раздел состоит из:

Инвариантная часть

- Особенности организации и обеспечение реализации Программы

Вариативная часть

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Модель взаимодействия педагогов для реализации Программы
- Кадровые условия
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Методические материалы и средства обучения и воспитания
- Режим дня в ДОО
- Особенности традиционных событий (праздников, мероприятий)

Инвариантная часть

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.1.5., п. 1.6.) и ФОП ДО (п.14.1. п.14.2.)

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п. 1.2.). Программа реализуется по следующей схеме: «Модель реализации программы»

Модель реализации программы

Содержание	Инвариантная часть	Вариативная часть
Целевой раздел		
Цели и задачи реализации Программы	100%	
Принципы и подходы к формированию Программы	100%	
Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	100%	
Значимые характеристики для разработки Программы	90%	10%
Содержательный раздел		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	100%	
Содержание национальных, социокультурных и иных условий, в	90%	10%

которых осуществляется образовательная деятельность		
Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями	90%	10%
Организационный раздел		
Особенности организации и обеспечение реализации Программы	90%	10%

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Согласно ФГОС ДО (п. 2.11.1.) планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей ФГОС ДО (п.3.2.3).

Основные подходы к проведению педагогической диагностике разработаны на основе ФГОС ДО изложены в ФОП ДО (п.16).

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Программа рассчитана на 5 лет

Вариативная часть

1.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений Значимые характеристики для разработки Программы

1.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, а так же может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий (ФОП ДО п. 23.4.)

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Город Королев славится своей историей, по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами. «Звание «наукограда», «космической столицы» обязывает жителей Королёва разбираться в науке и уметь использовать эти знания в жизни. Дети тоже не остаются в стороне от технического прогресса. На этапе дошкольного детства уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы в различных научных и производственных областях. В нашем детском саду мы поддерживаем и направляем способных детей, помогаем им реализовать свой потенциал и одарённость.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

Учитывая выше сказанное, в ДОУ реализуется проект технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс», разработанный педагогическим коллективом, который стал победителем на областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2018 году.

Цель реализации проекта

Создать условия для реализации требований ФГОС ДО по повышению качества образовательного процесса в ДОУ посредством развития творческой активности и технических компетенций у всех участников образовательных отношений ДОУ.

Ключевые задачи реализации проекта

1.Разработать и апробировать инновационную образовательную технологию обучения детей дошкольного возраста

моделированию, прототипированию, промдизайну, умению работать с двухмерными чертежами для создания трехмерных моделей.

2. Создать практико-ориентированную систему повышения компетенций взрослых участников образовательных отношений в обучении детей дошкольного возраста техническому моделированию, прототипированию, промдизайну, с использованием 2D чертежей для 3D моделирования.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями, образовательными организациями дополнительного образования с ДЮТом, детским технопарком «Кванториум», технологическим университетом.

4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для диссеминации опыта по развитию творческой активности и технических компетенций у всех участников образовательных отношений ДОУ.

Основная идея проекта

Проект предполагает создание «Детского технопарка «Человек и технический прогресс» (далее - «Детский технопарк»), занятия в котором позволят детям проследить историю создания, процесс модернизации бытовой и электронной техники, с которой они встречаются ежедневно, увидеть взаимосвязь между техническими изменениями, потребностями и возможностями человека, понимать полезные и вредные функции техники. Содержание проекта реализуется в трёх блоках.

Первый блок – культурно-исторический. Это коллективная работа детей и взрослых (педагоги и родители) в исследовательских лабораториях над проектами по изучению процесса модернизации бытовых технических устройств от их создания до современности.

Следующий, практико-ориентированный блок будет включать работу в конструкторских бюро по моделированию прототипов бытовых технических устройств прошлого и современности, а также создание мини-музея «Человек и технический прогресс».

Завершает образовательную деятельность проекта творческий блок, который посвящен промдизайну современных бытовых технических устройств. Конкурсы на лучшую дизайнерскую мысль (идей с субъективной для ребенка новизной) станут ярким завершением данного проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание условий для развития технических способностей детей, умения работать в команде, в условиях свободы выбора на основе сохранения природной любознательности, активности, инициативы. Разработка пакета методического сопровождения инновационной образовательной технологии обучения детей.

2. Повышение компетенций взрослых участников образовательных отношений в области педагогического проектирования, интеграции вариативных форм технического обучения детей.

3. Создание модели единого образовательного пространства технического образования детей дошкольного возраста,

посредством сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями дополнительного образования города с «ДЮТ» в направлении - начальное техническое моделирование, «Кванториум» в направлении - промдизайн, ГБОУ ВО МО «Технологическим университетом» в создании инженерных книг.

4.Создание на сайте ДОО интерактивного интернет контента «Машина времени и технический прогресс», с содержанием для детей, педагогов и родителей.

Проект «Детский технопарк «Человек и технический прогресс» реализуется в подготовительных группах детского сада.

В ДОО функционирует 11 групп:

1 группа – вторая группа раннего возраста (для детей от 2 до 3 лет),

3 группы – младшие (для детей от 3 до 4 лет),

2 группы – средние (для детей от 4 до 5 лет),

3 группы – старшие (для детей от 5 до 6 лет). Из них 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа – компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи),

3 группы – подготовительные к школе группы (для детей от 6 до 7 лет), из них 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

1.5.2. Контингент воспитанников ДОО

Возрастная группа	Наполняемость групп	Количество		
		групп		детей
От 2 до 3 лет	27	1		27
От 3 до 4 лет	26, 23	2		49
От 4 до 5 лет	28, 29	2		57
От 5 до 6 лет	17, 23, 24	3		64
От 6 до 7 лет	17, 27, 27	3		71
Всего 11 групп, 267 детей				

1.5.3. Социальный статус родителей воспитанников ДОО

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОО осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования

родителей воспитанников посещающих ДОУ и жителей микрорайона.

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад № 33»

№ п/п	Критерии	На 01.09.2022	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	267	100
	Из них: Под опекой	0	0
	инвалидов	1	0,74
2.	Всего семей:	267	100
	Из них: полных	209	76,8
	неполных	58	23,2

	многодетных	31	19,9
3.	Социальный состав:		
	госслужащие	35	7,2
	служащие	89	39,2
	технический персонал	29	6
	рабочие	68	14,1
	предприниматели	18	3,7
	неработающие	58	12
4.	Образовательный ценз:		
	Высшее образование	264	64,9

	Среднее специальное	109	28,6
	Среднее (общее)	32	6,5

Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей высокого социального статуса. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

1.5.4. Кадровый потенциал педагогов ДООУ

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них руководитель МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, 14 воспитателей и специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

Все педагоги имеют высшее педагогическое и среднее специальное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации – обучаются по ФГОС ДО, ФОП ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары для педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Сведения об образовании педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Занимаемая должность	Уровень образования	Наименование учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Профессиональная переподготовка	
							Наименование учебного заведения	Специальность по диплому
1	Сабаева Любовь Владимировна	заведующий	высшее педагогическое	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г. Москва	Педагог дошкольной организации	Педагогическое образование		
2	Архимандритов	воспитатель	высшее	Донецкое педагогическое	Музыкальный	Учитель музыки,	ООО	Воспитатель

	а Ирина Леонидовна		педагогическое	училище	воспитатель	музыкальный воспитатель	«Столичный учебный центр»	детей дошкольного возраста
3	Береговая Наталья Владимировна	воспитатель	высшее педагогическое	Московский педагогический государственный университет	Педагогика и методика дошкольного образования	организатор- методист дошкольного образования		
4	Брекалова Наталья Борисовна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	Педагогическое училище №2 Мосгорисполкома	дошкольное воспитание	воспитатель детского сада		
5	Бондаренко Олеся Сергеевна	воспитатель	высшее педагогическое	НОУ ВПО «Московский институт психологии»	Психология	Психолог. Преподаватель психологии	АНО ДПО «Институт управления и права»	Методист дошкольного образования
6	Воронова Светлана Максимовна	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	Барнаульское государственное музыкальное училище	"Теория музыки"	преподаватель музыкально- теоретических дисциплин"	Г. новосибирск ФГОУ ВПО "Новосибирска я государственна я консерватория (академия) имени М.И. Глинки"	бакалавр музыкальног о искусства
7	Демченко Римма Леонидовна	Педагог- психолог	высшее педагогическое	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г. Москва	Педагог дошкольной организации	Педагогическое образование	ООО «Инфоурок»	Педагог- психолог (психолог в сфере образования)
8	Забелина Елена Анатольевна	воспитатель	высшее педагогическое	ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова"	Педагогика и методика дошкольного образования	организатор- методист дошкольного образования		
9	Зиятдинова Ление Шовхиевна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	Маргиланское педагогическое училище им. А Новои министерства образования УзССР	дошкольное воспитание	воспитатель дошкольных учреждений		
10	Иншакова Елена Геннадьевна	Учитель- логопед	высшее педагогическое	Государственное образовательное учреждение Педагогический колледж № 7 «Маросейка»	Специальная дошкольная педагогика и психология	Педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в	НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»	Логопедия в сфере логопедии

						развитии		
11	Калугина Ирина Васильевна	Воспитатель	высшее педагогическое	Монтажный техникум Минмонтажспецстроя СССР	Планирование в строительстве	техник-плановик	ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледж № 7 "Маросейка"	Дошкольное образование
12	Кунец Лариса Викторовна	Воспитатель						
13	Леднева Елена Викторовна	воспитатель	высшее педагогическое	НАЧОУ ВПО СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ	Психология	бакалавр психологии		
14	Моросева Татьяна Николаевна	воспитатель	высшее не педагогическое	Российский Государственный Социальный Университет	культурология	культуролог	педагогический колледж "Маросейка 7"	дошкольное образование
15	Петрова Людмила Ивановна	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	Московский Государственный институт культуры	культурно-просветительская работа	культурно просветительный работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов		
16	Перлина Валентина Александровна	воспитатель	высшее педагогическое	Государственное образовательное учреждение высшего образования московской области Московский государственный областной университет	педагогическое образование	бакалавр		
17	Соломатина Надежда Николаевна	воспитатель	высшее педагогическое	Московский Государственный Гуманитарный Университет им.М.А.Шолохова	Теория и методика дошкольного образования	организатор-методист дошкольного образования	Московский Государственный Гуманитарный Университет им. М.А. Шолохова	менеджмент в образовании
18	Тузлукова Ирина Васильевна	зам.зав.по ввр	высшее педагогическое	г. Москва Государственное образовательное учреждение Московский городской педагогический университет	Педагогика и методика дошкольного образования	организатор-методист дошкольного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	управление в образовании

							Московской области "Технологический университет"	
19	Иванова Оксана Вячеславовна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	Советское педагогическое училище Курской области	воспитание в дошкольных учреждениях	воспитатель в дошкольных учреждениях		
20	Филатова Ольга Владимировна	Инструктор по физ.восп.	высшее педагогическое	ФГБОУ СПО (техникум) "Государственное училище циркового и эстрадного искусства им. М.Н. Румянцева (Карандаша)" г. Москва	цирковое искусство	артистка цирка	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	педагог, инструктор по физической культуре
21	Шерстнева Ольга Владимировна	воспитатель	высшее педагогическое	Ярославское училище культуры	библиотечное дело	библиотекарь	ГОУ Педагогическая Академия последипломного образования	предшкольное образование: Содержание и методика дошкольного образования

II. Содержательный раздел

Инвариантная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.2.) и ФОП ДО (п. 17- 29), а именно:

- задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет (ФОП ДО п. 17)
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации (ФОП ДО п. 23)
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п. 24)
- способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25)
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п. 26)

- направление и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27-28) и ФАОП ДО (федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования)

- федеральная рабочая программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Ссылка на ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Вариативная часть

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Показатели, влияющие на содержание Программы

Показатели	Характеристика	Влияние на воспитательный процесс
Характеристика региона, оказывающая влияние на содержание образовательной деятельности ДОУ	<p>Город Королев находится в 7 км от Москвы столицы нашей Родины. МБДОУ «Детский сад № 33» находится в городском округе Королев Московской области, в микрорайоне Комитетский лес. Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.</p> <p>Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.</p> <p>Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков,</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомиться с родным городом, посещать достопримечательности города, в сопровождении родителей и виртуально с педагогами.</p> <p>Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.</p> <p>С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.</p>

	С.Н. Дурылин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин. В городе есть музеи, ТЮЗ, различные спортивные объекты.	
Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на содержание образовательной деятельности ДОУ	В микрорайоне Комитетский лес проживает русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, украинцы, татары. Детский сад посещают и дети из семей, переехавших из Украины и мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.	Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям
Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на содержание образовательной деятельности ДОУ	Градообразующими предприятиями являются такие как РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, Объединенная ракетно-космическая корпорация, НИИ Космических систем, Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, КБ «Химмаш», ОАО «Композит».	Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны.

Содержание образовательного проекта «Детского технопарка «Человек и технический прогресс»

Культурно-исторический блок: сентябрь – декабрь

Образовательная деятельность

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа исследовательской лаборатории № 1 «От русской печи до СВЧ»</i>	Реализация познавательно - исследовательских проектов «История создания.	Разработаны технологии реализации образовательных проектов. Дети – субъекты образовательных отношений. У детей сформирован познавательный интерес к техническому прогрессу, как	Выбор детьми темы проекта. Совместная с детьми и родителями разработка плана реализации проекта. Реализация проекта: сбор информации, посещение виртуальных музеев, виртуальных фотовыставок, обработка и оформление собранных данных, подготовка	Педагоги, родители подготовительных к школе групп	Мероприятия по представлению проектов. Интерактивный мини-музей «Человек и технический прогресс»	Рукотворные книги с интерактивными 3D картинками «Машина времени: прошлое СВЧ», «Машина времени: прошлое смартфона», «Машина времени: прошлое пылесоса», «Машина времени: прошлое
<i>Работа исследовательской лаборатории № 2 «От скалки до стиральной машинки»</i>	Модернизация технического устройства. Функции современного устройства»	напрямую связанному с	к			
<i>Работа исследовательской лаборатории № 3 «От</i>						

телеграфа до смартфона»		потребностями и возможностями человека. В детском саду создан мини-музей «Человек и технический прогресс»	представлению проекта. Представление проектов, разработанных каждой лабораторией детям из других групп.			кухонного комбайна», ««Машина времени: прошлое СВЧ»
<i>Работа исследовательской лаборатории № 4 «От веника до пылесоса»</i>						
<i>Работа исследовательской лаборатории № 5 «От мельницы до кухонного комбайна»</i>						
<i>Работа исследовательской лаборатории № 6 «Телевизор»</i>						

Взаимодействие с родителями

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа в исследовательских лабораториях</i>	Образовательная деятельность в семье	Родители активные участники образовательного процесса. Налажена связь поколений. Повышение педагогической культуры родителей	Совместный с детьми сбор информации с использованием интернет ресурсов о процессе модернизации бытовых технических устройств. Посещение библиотек, чтение энциклопедий. Рассказы родителей, прародителей о внешнем виде и функциях бытовых технических устройств их времен, рассматривание старых фотографий	Родители воспитанников	Памятки для родителей	Памятки для родителей и детей с планом проведения исследования, с правилами оформления и защиты исследовательского проекта

Практико-ориентированный блок: январь – март

Образовательная деятельность

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа конструкторского бюро № 1 «От русской печи до СВЧ»</i>	Практико-ориентированные проекты по моделированию	Развитие технических способностей детей в моделировании, прототипировании, в	Образовательная деятельность в конструкторских бюро по созданию 3D	Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности № 1,	Пополнение мини-музея в детском саду «Человек и	Модели прототипов бытовых технических

	прототипов бытовых технических устройств от прошлого к современности	работе с 2D чертежами. У детей сформировано желание работать в команде. Повышение качества технического образования детей в детском саду. Пополнение мини-музея «Человек и технический прогресс» моделями прототипов бытовых технических устройств, с воссозданными историческими интерьерами.	моделей технических устройств с использованием 2D чертежей. Реконструкция исторических интерьеров, соответствующих времени той или иной модели технического устройства	педагоги группы, родители Воспитанники старшей группы № 2, педагоги группы, родители Воспитанники старшей группы № 11, педагоги группы, родители Воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 3, педагоги группы, родители Воспитанники подготовительной к школе группы № 7, педагоги группы, родители Воспитанники подготовительной к школе группы № 5, педагоги группы, родители	технический прогресс»	устройств от впервые созданных до современных, с воссозданными историческими интерьерами.
<i>Работа конструкторского бюро № 2 «От скалки до стиральной машинки»</i>						
<i>Работа конструкторского бюро № 3 «От телеграфа до смартфона»</i>						
<i>Работа конструкторского бюро № 4 «От веника до пылесоса»</i>						
<i>Работа конструкторского бюро № 5 «От мельницы до кухонного комбайна»</i>						
<i>Работа конструкторского бюро № 6 «Телевизор»</i>						

Взаимодействие с родителями

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Совместная продуктивная деятельность</i>	Мастер-классы для детей по монтажу моторчиков и механизмов в модели технических устройств	Новые формы участия родителей в образовательном процессе: использование технических способностей родителей, творческое взаимодействие детей, родителей, педагогов. Формирование чувства гордости у детей за своих родителей.	Совместное с родителями планирование и проведение образовательных мероприятий. Преобразование моделей, созданных детьми совместно с педагогами технических устройств, в интерактивные устройства.	Педагоги, родители воспитанников	План взаимодействия с родителями.	1.Памятки для родителей и детей с правилами представления творческого проекта. 2.Интерактивные модели технических устройств

Творческий блок: апрель – май
Образовательная деятельность

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа творческой лаборатории № 1 «СВЧ», «Пылесос»</i>	Творческие проекты по промдизайну современных бытовых технических устройств	Рождение творчества в дизайне технических устройств как продукта деятельности в проекте	Образовательная деятельность в творческих лабораториях по промдизайну технических устройств. Коллективные и индивидуальные творческие проекты	Воспитанники подготовительных к школе групп №№ 1, 2, 11, педагоги группы, родители	Пополнение мини-музея в детском саду	Интерактивные модели технических устройств с современным дизайном
<i>Работа творческой лаборатории № 2 «Стиральная машина», «Кухонный комбайн»</i>						
<i>Работа творческой лаборатории № 3 «Телефон», «Телевизор»</i>						

Взаимодействие с родителями

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Совместная продуктивная деятельность</i>	Мастер-классы для детей по дизайну моделей технических устройств	Новые формы участия родителей в образовательном процессе: использование дизайнерских способностей родителей, творческое взаимодействие детей, родителей, педагогов. Формирование чувства гордости у детей за своих родителей.	Совместное с родителями планирование и проведение образовательных мероприятий. Дизайн моделей бытовых технических устройств.	Педагоги, родители воспитанников	План взаимодействия с родителями.	1.Памятки для родителей и детей с правилами представления творческого проекта. 2.Дизайнерские модели технических устройств

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников



Формы

- **Организационные мероприятия**
 - *Дни открытых дверей*
 - *Родительские собрания*
- **Аналитические мероприятия**
 - *Анкетирование*
 - *Опрос*
 - *Интервью*



взаимодействия

- **Консультационные мероприятия**
 - *Информационные стенды*
 - *Индивидуальные беседы*
 - *Книжки-передвижки*
- **Творческие мероприятия**
 - *Педагогические проекты*
 - *Праздники, досуги*
 - *Конкурсы*
 - *Выставки детско-родительских работ*



с родителями

- **Отчетные мероприятия**
- *Открытые занятия*
- *Выставки детских работ*

2.2.3. Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется:

- группа компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- кабинет учителя – логопеда,
- кабинет педагога - психолога.
- сенсорная комната.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Форма организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Педагогами ДОУ разработана **АОП (адаптированная образовательная программа)** для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ссылка на АОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Образовательная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед и учитель-дефектолог проводят занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речью.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

2.2.4. Коррекционные образовательные программы

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, С-Пб., 2014
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева.
- Программа музыкального развития детей О.П. Радынова.
- Программа «Синтез» К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Срок реализации программы 2 года.

III. Организационный раздел Программы

Инвариантная часть

3.1. Особенности организации и обеспечение программы

Инвариантная часть организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует с ФГОС ДО

(раздел 3) и ФОП ДО и включает в себя:

- Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы (ФОП ДО п. 30)
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31)
- Материально-техническое обеспечение федеральной программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п. 32)
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО п. 33)
- Кадровые условия реализации федеральной программы (ФОП ДО п. 34)
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п. 35)
- Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п. 36)

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Вариативная часть

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Модель взаимодействия педагогов для реализации Программы



3.2.2. Кадровые условия

Все педагоги ДОУ повышают свою квалификацию один раз в три года.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Занимаемая должность	Наименование курса ПК	Кол-чество часов	№ удостоверения	Название ОУ сети	Сроки обучения
1	Сабаева Любовь Владимировна	заведующий	«Основная образовательная программа дошкольного образования как инструмент реализации ФГОС ДО»	72	ПК- I № 145296	АСОУ	10.09.2018-10.12.2018
2	Архимандритова Ирина Леонидовна	Воспитатель	«Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	72	№ 502409623721	МБУ ДПО «УМОЦ»	09.11.2020-16.12.2020
			Развитие творческих способностей дошкольников посредством нетрадиционных методов рисования	72	№ 6752577649544	ООО «Знанию»	02.02.2022-23.02.2022
3	Береговая Наталья Владимировна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341518	МГОУ	09.12.14-16.12.14
			Создание условий реализации ФГОС ДО	36	№ 501800054248	ГОУ ВО «ГГТУ»	10.10.2016-12.11.2016
			«Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в ДОО»	72	ПК-I № 135369	АСОУ	25.12.2018-12.04.2018
4	Брекалова Наталья Борисовна	воспитатель	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	№ 000001727734757	«Федерация развития образования»	19.06. 2023
			Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	72	№ 180001046550	МГОУ	13.10.2016-15.12.2016
			«Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»	72	ПК- I № 133746	АСОУ	30.12.2018-20.03.2018
5	Бондаренко Олеся Сергеевна	воспитатель	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	№ 180000449300	МГОУ	17.02.2015-27.02.2015
			«Психолого-педагогические аспекты развития и образования детей раннего возраста»	36	№ 502700006934	ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	13.11.2018-17.12.2018
6	Воронова Светлана Максимовна	музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72	ПК № 0045773	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	17.05.23-31.05.23
7	Демченко Римма Леонидовна	Педагог-психолог	Психологические расстройства у детей дошкольного возраста	72	№ ПК 00144474	ООО «Инфоурок»	17.08.2020-02.09.2020
			«Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	108		ООО «Инфоурок»	

			ДО»				
8	Забелина Елена Анатольевна	воспитатель	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО	72	№ 180000448714	МГОУ	13.01.2015-05.02.2015
			«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240378	МБУ ДПО «УМОЦ»	31.08.2018-02.11.2018
			«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	№ 000001727735643	«Федерация развития образования»	13.07. 2023
9	Зиятдинова Ление Шовхиевна	воспитатель	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО	72	13327	МГОУ	01.07.15-20.07.15
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957330	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технолгий»	26.04.2018
			«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО»	72	№ 180002383875	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	
10	Иншакова Елена Геннадьевна		«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	108	№ 180002580537	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	16.12.2020-25.12.2020
11	Калугина Ирина Васильевна	воспитатель	«Воспитание культуры речи у дошкольников с использованием игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК-I № 086489	АСОУ	21.09.2016-23.11.2016
			«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизни детей дошкольного возраста»	72	ПК-I № 140824	АСОУ	11.09.2018-23.10.2018
12	Леднева Елена Викторовна	воспитатель	«Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности»	72	№ 501801315729	ГБОУ ВО МО «Технологический университет»	23.10.2017-07.11.2017
			«Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО»	72	№ 180001513435	МГОУ	20.03.2018-24.04.2018
			«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	№ 000001727734915	«Федерация развития образования»	19.06. 2023
13	Моросева Татьяна Николаевна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341536	МГОУ	09.12.14-16.12.14
			«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях	72	ПК № 0240027	МБУ ДПО г.о. Королёв МО «УМОЦ»	20.09.2017-24.11.2017

			реализации ФГОС ДО»				
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957330	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технологий»	26.04.2018
14	Петрова Людмила Ивановна	музыкальный руководитель	Инновационные подходы к музыкальному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО	72	№ 180000448722	МГОУ	13.01.15-05.02.15
			Инновационные подходы к музыкальному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО	72		АСОУ	
15	Перлина Валентина Александровна	воспитатель	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО	72	№ 180000450335	МГОУ	30.03.15 - 09.04.15
			«Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	ПК-I № 136495	АСОУ	26.02.2018-23.04.2018
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957342	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технологий»	26.04.2018
			«Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144	ПК № 0032834	ООО «Столичный учебный центр»	09.10.2019-12.11.2019
16	Соломатина Надежда Николаевна	воспитатель	«Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации»	36	№ 501800054268	ГОУ ВО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	10.10.16-12.11.16
			Формирование ИКТ -компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Государственная политика в области образования	72		АСОУ	
17	Тузлукова Ирина Васильевна	зам.зав.по ввр	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023,2024 г.г.»	144	№ 000004325138863	«Федерация развития образования»	19.06. 2023
			Музейная педагогика как новая образовательная технология реализации требований ФГОС ДО	72	№ 180001214116	МГОУ	23.05.17-09.06.17
			Организация методической работы в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО	36	ПК-I №104773	АСОУ	06.04.17-27.04.17
			«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образования»	108	ПК-I № 133983	АСОУ	18.01.2018-22.03.2018
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	16+ 16	№ 632406551036 № 632406957382	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технологий»	20.12.2017 26.04.2018

						технологий»	
			"Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"	72		АНО ДПО "Институт образовательных технологий"	2021
18	Иванова Оксана Вячеславовна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341508	МГОУ	08.12.14-15.12.14
			Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240529	МБУ ДПО г.о. Королёв МО «УМОЦ»	21.01.2019-25.03.2019
19	Федорова Юлия Андреевна	учитель-логопед	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341512	МГОУ	08.12.14-15.12.14
			Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240041	МБУ ДПО г.о. Королёв МО «УМОЦ»	20.09.2017-24.11.2017
20	Филатова Ольга Владимировна	Инструктор по физическому воспитанию	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	№ 180000452048	АСОУ	08.09.2015-01.10.2015
			«Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: футбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и бэби йога»	108	№ 342409714612	АНО ДПО «ВГАПССС»	16.10.2019-14.11.2019
21	Шерстнева Ольга Владимировна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341515	МГОУ	08.12.14-15.12.14
			«Воспитание одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении»	72	ПК-I № 049590	АСОУ	27.03.2015-22.05.2015
			«Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО»	72	« 180001512012	МГОУ	15.01.2018-12.03.2018
			«Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в ДОО»	72	ПК-I № 135396	АСОУ	25.01.2018-12.04.2018
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957358	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технологий»	26.04.2018
			«Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144	ПК № 0029021	ООО «Столичный учебный центр»	31.07.2019-03.09.2019
			«Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности»	72	№ 501801315753	ГБОУ ВО МО «Технологический университет»	23.10.2017-07.11.2017
			«Метафорические ассоциативные карты»	16	ПК-I № 069039	АСОУ	26.01.2018-09.02.2018

3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда - это определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение ДОУ для реализации Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность, - Ознакомление с природой, труд в природе.	- Детская мебель для практической деятельности; - Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» др. - Различные виды театров; - Настольная театральная ширма; - Магнитофон; - Календарь природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото,

	<p>развивающие игры.</p> <p><i>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</i></p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон, - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
<p>Раздевальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание на прогулку, раздевание с прогулки); - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель (шкафчики, банкетки); - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям образовательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д. - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров – практикумов; - Иллюстрационный материал; - Изделия народных промыслов; - Муляжи овощей и фруктов
<p>Кабинет учителя - логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по коррекции речи; - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало; - Индивидуальные зеркала для детей; - Стол и стулья для логопеда и детей; - Шкаф для методической литературы и пособий; - Методические пособия, раздаточный материал по всем направлениям коррекционной речевой работы.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию, физической культуре: - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино (клавишное); - Музыкальный центр; - Мультимедийное оборудование,

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения, праздники, утренники досуги; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Детские и взрослые костюмы; - Стулья для детей и взрослых.
Спортивный зал:	Спортивное оборудование для прыжков, метания и т.д.;
Кабинет психолога (сенсорная комната)	Оборудование для занятий с детьми, рабочее место для педагога
Выставка в холле «Человек и технический прогресс»	Рукотворные книги «От веника до робота пылесоса», «От русской печи до СВЧ», «История создания телефона»
Территория детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - Игровая, познавательная, трудовая деятельности. - Физкультура, досуги, - Самостоятельная двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные веранды; - Цветники; - Огород; - Искусственный водоем; Малые игровые формы. - Физкультурная площадка

Материально-техническое обеспечение проекта «Человек и технический прогресс»

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)	Марка/модель	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
1	Ноутбуки для воспитанников ДОУ с лицензионным программным обеспечением	ASUS "N53S" (IntelCore i3 231 OM-2.1GHz, 4096MB, 4GB,500 GB HDG, DVD±RW, LAN, WiFi, BT, WebCam,	2	- организация дополнительного образования по начальному программированию в рамках работы с конструкторами нового поколения

2	Доска интерактивная	Интерактивная система SMART Board 480 iv со встроенным проектором Vivitek D509/DLP.XGA Интерактивная система Hitachi FX-TRIO-77-E Мультимедийный проектор Epson EB-585W со специализированным креплением Интерактивная система Interwrite DualBoard 1289 с встроенным проектором Epson EB-X27 и комплектом монтажного оборудования	2 2 1	- разработка и демонстрация виртуальных моделей техники - путешествие в историю создания бытовых приборов - разработка и демонстрация цифровых образовательных ресурсов; - проведение мероприятий в режиме он-лайн; - проведение виртуальных экскурсий - организация и проведение образовательной и проектной деятельности с детьми и родителями - проведение конференций; - видеоотчеты для родителей и социальных партнеров о деятельности дошкольного учреждения
4	Приставка интерактивная	eBeam Edge Complete USB	1	- использование в проектной и образовательной деятельности - демонстрация достижений на родительских собраниях и мастер- классах

3.2.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 33» в своей работе в дополнение к федеральной образовательной программе дошкольного образования использует следующие обучающие технологии, парциальные и авторские программы:

Парциальные программы, методические пособия и технологии

Парциальные программы и педагогические технологии:

Название программы, технологии, методического пособия	Направление
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.	Физическое
Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-7 лет. Голубева Л.Г. Методическое пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры – М.- 1997 г	
Закаливание дошкольника. Голубева Л.Г., Прилепина И.А. - М: Просвещение, 2007 г	
Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014	
Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014	

Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014	
Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014	
Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014	
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Физическая культура для малышей. Лайзане С.Я. - М.:1987	
Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет. Кудрявцев В.Т.– М.: 1998.	
Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.- М.: Мозаика-синтез, 2014 г.	
Развития речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Младшая группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова М.: Совершенство, 1998 г.	
Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты, математике Е.В. Колесниковой Учебно-методические пособия и рабочие тетради	
Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016	Познавательное, речевое
Программа «Наш дом- природа» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.	
Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.	
Экологический проект «Мое дерево» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.	
Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.	
Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.	
Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и DVD-диск. Рыжова Н.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.	
Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и DVD-диск. Рыжова Н.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.	

Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и DVD-диск. Рыжова Н.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.	
Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.	
Раз – ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Издательство «Ювента», 2011	
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Г.Е. Сычева, 2003.	
Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развивающие занятия с детьми под ред. Л.А. Паромоновой, «Центр дошкольное детство им. А.В.Запорожца», 2007г.	
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбля до робота: растим будущих инженеров». Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017 г.	
Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" / под ред. В.Т.Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016 г.	
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина М.: «Элизе Трейдинг», ЦГЛ, 2004г.	Социально-коммуникативное
Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. В.А. Дергунская-М.: Педагогическое общество России, 2006	

Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова Т.А. Нилова).	
«Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические пособия». Н.Ф.Губанова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006	
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю.Новицкая. М.: «Линка-Пресс», 2003г.	
Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.И.Петрова, 2006г.	
Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. Л.В. Куцакова, М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.	
Программа по развитию эмоционально-нравственной сферы дошкольников «Путешествие с гномом» Н.И. Монакова	
Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.	
Программа по изобразительной деятельности в детском саду (для средней, старшей, подготовительной к школе группы). Пособия для педагогов дошкольных образовательных учреждений Г.С. Швайко – М.6Владос, 2001 г.	
Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева	Художественно-эстетическое
Музыкальное развитие детей. О.П. Радынова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - М.:2007.	
Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 1998.	
Программа «Синтез» К.В. Тарасова, М.Л. петрова, Т.Г. Рубан и др. Москва, 2000 г.	
Рисование веревочкой. А.Н. Никитина	
Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А.Ветлугина. Москва. Просвещение. 1982 г.	
Фольклор-музыка-театр Программа и конспекты занятий под редакцией С.И.Мерзляковой. – издательский центр	
Праздники и музыкальные досуги в детском саду. В трех частях. Учебное пособие к программе «Музыкальные шеллевы» О.П. Ралыновой. - Москва 2008 год.	
Ступеньки музыкального развития. Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение. 2004 г.	
Праздники и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. М.: Синтез 2005 г.	
Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Лыкова И.А. – М.: «Карпуз», 2009.	
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева Г.В. Циркина М. 1993	Коррекционное
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Т.А. Каше, Т.Б. Филичева, 1978.	
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.	
Преодоление общего недоразвития речи дошкольников Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1990 г.	

Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичёва, - М.: Просвещение.	
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: Издательство ГНОМ, 2014	
Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. О. И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2007	
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. Г.А.Волкова, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008 г.	
Учим ребенка говорить и читать. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц - М.: Издательство Гном, 2013	
Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. Г.В.Бабина. М.: Книголюб, 2005 г.	
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие, С.Е.Большакова, ТЦ, Сфера, 2007 г.	
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии.	
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. О. И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом "Литера". 2013г.	
Логопедические домашние задания для детей с ОНР" Н. Э. Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.	
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. - СПб. Детство-пресс. 2009	
Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009г.	
Коррекция нарушений слоговой структуры словаря Т.А. Ткаченко. - М.: Издательство Гном и Д., 2004	
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/под ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Вторая группа раннего возраста) ФГОС ДО: практика реализации	Инструментарий педагогической диагностики воспитанников по освоению Программы
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Младшая группа) ФГОС ДО: практика реализации.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Средняя группа) ФГОС ДО: практика реализации.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Старшая группа) ФГОС ДО: практика реализации.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Подготовительная группа) ФГОС ДО: практика реализации.	

3.2.5. Режим дня в ДОУ

**Режим дня
2-ой группы раннего возраста (дети от 2 – 3 лет)
холодный период**

Вид деятельности	Время проведения
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.40 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Понедельник: 09:00-09:10; физк.на прог. Вторник, четверг: 08:40-08:50; I подгр. 08:50--09:00, II подгр.09:10-09:20. Среда, пятница: 08:40-08:50, 09:00-09:10
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.45

Режим дня в группах общеразвивающей направленности (3-7 лет) холодный период

Режимные моменты	Младшие группы (3-4 года)		Средние группы (4-5 лет)		Старшие группы (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (6-7 лет)									
Приём детей, самостоятельная деятельность	06.45 – 08.00		06.45 – 08.00		06.45 – 08.00		06.45 – 08.00									
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10		08.00 – 08.10		08.00 – 08.10		08.00 – 08.10									
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, дежурство), завтрак	08.10 – 08.40		08.10 – 08.40		08.10 – 08.40		08.10 – 08.40									
Утренний круг	08.40 – 09.00		08.40 – 09.00		08.40 – 09.00		08.40 – 09.00									
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	№ 4		№ 10		№ 8		№ 9		№ 2		№ 11		№ 5		№ 7	
	Понедельник, вторник, среда, пятница: 09.00 – 09.15, 09.30 – 09.45 Четверг: 09.00 – 09.15, физк.на прогулке	Понедельник, вторник, среда, четверг: 09.00 – 09.15, 09.30 – 09.405 Пятница: 09.00 – 09.15, физк.на прогулке	Понедельник, вторник, среда, четверг: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50 Пятница: 09.00 – 09.20, физк.на прог.	Понедельник, вторник, среда, пятница: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50 Четверг: 09.00 – 09.20, физк.на прог.	Понедельник, вторник, среда, пятница: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50 Четверг: 09.00 – 09.20, физк.на прог.	Понедельник: 09.00 – 09.20, физк.на прог. Вторник, среда: 09.00 – 09.20, 09.55 – 10.20 Четверг: 09.00 – 09.25, 09.35 – 09.55	Понедельник, среда, четверг, пятница: 09.00 – 09.20, 09.55 – 10.20 Вторник: 09.00 – 09.20, физк.на прог	Понедельник: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, физк.на прог. Вторник, среда: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.30-11.00 Четверг: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.35-11.05 Пятница: 09.00 – 09.30, 10.00-10.30	Понедельник, вторник: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.30-11.00 Среда: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, физк.на прог. Четверг: 09.00 –							

				Пятница: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.55	09.30, 10.00-10.30 Пятница: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.35-11.05
Второй завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.10	10.10 – 12.10	10.30 – 12.30	10.30 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00	12.10 – 13.00	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10	13.20 – 13.30	
Дневной сон	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.00	13.30 – 15.00	
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	
Образовательная деятельность в режимных моментах, игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.10 – 17.00	15.10 – 16.30	
Полдник, гигиенические процедуры	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	

Режим дня групп компенсирующей направленности (5 -7 лет) холодный период		
Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	06.45 – 08.00	06.45 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, дежурство), завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Понедельник, вторник: 09.00 – 09.20, 09.55 – 10.20 Среда: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50, физ.на прог. Четверг: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.55, Пятница: 09.00 – 09.25, 09.35 – 09.55	Понедельник, среда, четверг, пятница: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.30-11.00 Вторник: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, физ.на прог.
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10	13.20 – 13.30
Дневной сон	13.10 – 15.00	13.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные,	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

гигиенические процедуры		
Образовательная деятельность в режимных моментах, игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.10 – 17.00	15.10 – 16.30
Полдник, гигиенические процедуры	16.20 – 16.40	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45

3.2.6. Особенности традиционных событий (праздников, мероприятий)

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля	праздник
	День Победы	9 мая	праздник
	День России	12 июня	интерактивное занятие
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	интерактивное занятие
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	интерактивное занятие
	День неизвестного солдата	3 декабря	интерактивное занятие
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	интерактивное занятие
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	праздник
	Международный день пожилых людей	1 октября	интерактивное занятие
	День защиты животных	4 октября	интерактивное занятие
Социальное	Масленица	Начало марта	досуг
	Международный женский день	8 марта	праздник
	Выпускной	Конец мая	праздник
	День семьи, любви и верности	8 июля	
	Международный день дружбы	30 июля	интерактивное занятие

	День отца в России	Третье воскресенье октября	досуг
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	досуг
	Новый год	31 декабря	праздник

Познавательное	День космонавтики	12 апреля	
	Международный день хлеба	16 октября	интерактивное занятие
	Международный день родного языка	21 февраля	интерактивное занятие
	Всемирный день театра	27 марта	
	День русского языка	6 июня	интерактивное занятие
	День знаний	1 сентября	праздник
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	интерактивное занятие
	Осенний марафон	Первые выходные октября	интерактивное занятие
	День зимних видов спорта в России	7 февраля	интерактивное занятие
	Всемирный день здоровья	7 апреля	интерактивное занятие
	Всемирный день детского футбола	19 июня	интерактивное занятие
Трудовое	День российской науки	8 февраля	интерактивное занятие
	Праздник Весны и Труда	1 мая	интерактивное занятие
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	интерактивное занятие

