

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка»
(МБДОУ «Детский сад № 33»)

Юридический адрес: 141067, Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Новая, д.2а
Фактический адрес: 141067, Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Новая, д.2а
Фактический адрес: 141080, Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Лесная, д.16
Фактический адрес: 141070, Россия, Московская область, г. Королёв, пр-д Ударника, д.3а

Телефон: 8(495)515-01-34
Телефон: 8(495)515-01-34
Телефон: 8(495) 511-59-12
Телефон: 8(495)516-59-72

e-mail: dedsad33@mail.ru
e-mail: dedsad33@mail.ru
e-mail: dedsad33@mail.ru
e-mail: dedsad33@mail.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33»
Л.В.Сабаева
Приказ № 8 от 30.08. 2023 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка»**

город Королёв Московской области
2023 год

Содержание

1. Общие положения	4 – 10
1.1.Информация о содержании и структуре основных разделов ОП ДО	4
1.2.Краткая информация об организации	7
1.3.Информация о контингенте обучающихся	8
1.4.Информация о родителях (законных представителях обучающихся)	9
1.5.Информация об укомплектованности кадрового состава	10
2. Целевой раздел	11 – 38
<i>2.1.Инвариантная (обязательная) часть</i>	11
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	11
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
2.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2.1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	34
<i>2.2.Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	35
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	35
2.2.2. Образовательный проект технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»	36
2.2.3. Планируемые результаты реализации образовательного проекта технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»	38
3. Содержательный раздел	39 – 58
<i>3.1.Инвариантная (обязательная) часть</i>	39
3.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	39
3.1.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	40
<i>3.2.Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	45
3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Показатели, влияющие на содержание Программы	45
3.2.2.Содержание образовательного проекта технической направленности «Детского технопарка «Человек и	46

технический прогресс»	
3.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
3.2.4. Содержание педагогической диагностики реализации образовательного проекта «Человек и технический прогресс»	52
3.2.5. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания вариативной части Программы	54
3.2.6. Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями	55
3.2.7. Коррекционные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания коррекционного направления Программы	57
Рабочая программа воспитания	58
Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	
Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
4. Организационный раздел	59 – 70
<i>4.1. Инвариантная (обязательная) часть</i>	59
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
4.1.2. Особенности предметно-пространственной среды ДОУ	60
<i>4.2. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	60
4.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с парциальными программами	60
4.2.2. Особенности организации РППС, характеризующие условия в ДОУ для реализации парциальных программ	61
4.2.3. Кадровые условия реализации парциальных программ	62
4.2.4. Режим дня в ДОУ, соответствующий содержанию инвариантной и вариативной составляющих Программы	68
4.2.5. Календарный план воспитательной работы, отражающий основные календарные государственные события	70

1. Общие положения

1.1. Информация о содержании и структуре основных разделов ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Березка» (МБДОУ «Детский сад № 33») (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями местоположения образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Используемая в ДОУ модель организации педагогического процесса осуществляется на основе разумного сочетания инвариантного и вариативного компонентов Программы при комплексном подходе к ребенку со стороны всех участников педагогического процесса. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Программа (в соответствии с ФГОС ДО п.2.11.1. - 2.11.3) включает разделы: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений).

В целевом разделе представлены:

Инвариантная (обязательная) часть

- Цели, задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Образовательный проект технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»
- Планируемые результаты реализации образовательного проекта технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»

Содержательный раздел включает:

Инвариантная (обязательная) часть

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Показатели, влияющие на содержание Программы

- Содержание образовательного проекта технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»
- Содержание педагогической диагностики реализации образовательного проекта «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»
- Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания вариативной части Программы
- Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями
- Коррекционные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания коррекционного направления Программы
- Рабочая программа воспитания

Организационный раздел состоит из:

Инвариантная (обязательная) часть

Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Особенности предметно-пространственной среды ДОУ

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

- Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с парциальными программами
- Особенности организации РППС, характеризующие условия в ДОУ для реализации парциальных программ
- Кадровые условия реализации парциальных программ
- Режим дня в ДОУ, соответствующий содержанию инвариантной и вариативной составляющих Программы

- Календарный план воспитательной работы, отражающий основные календарные государственные события

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Березка» в 2018 году стал победителем на областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки с образовательным проектом технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс», разработанным педагогическим коллективом. Проект отражает специфику наукограда Королев, который славится своей историей, по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами. Звание «наукограда», «космической столицы» обязывает жителей Королёва разбираться в науке и уметь использовать эти знания в жизни. Дети тоже не остаются в стороне от технического прогресса. На этапе дошкольного детства уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы в различных научных и производственных областях. В нашем детском саду мы поддерживаем и направляем способных детей, помогаем им реализовать свой потенциал и одарённость.

1.2.Краткая информация об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Березка» состоит из трех отдельно стоящих зданий, расположенных в разных районах города. На основании Постановления АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 27.10. 2020 № 853-ПА «О реорганизации Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ромашка», 6 февраля 2021 года произошла реорганизация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 33 «Берёзка». Здания построены по типовым проектам.

1.3. Информация о контингенте обучающихся (сведения на 01.09.2023)

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 33» представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. На дату утверждения Программы в ДОУ функционирует 19 групп. В одном здании (корпус 1) 11 групп для детей с 2 до 7 лет, две из которых для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В двух зданиях (корпус 2, 3) по четыре группы для детей с 3 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 33», **корпус № 1** в 2023 году функционирует 11 групп. Из них:

Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – 1,

Младшая группа (3–4 года) – 2,

Средняя группа (4–5 лет) – 2,

Старшая группа (5–6 лет) – 3 (одна из которых для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Подготовительная (6–7 лет) – 3(одна из которых для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Списочный состав в 2023 году составил 267 воспитанников, из которых: 27 детей раннего возраста 34 ребенка ОВЗ, 1 ребенок инвалид.

В МБДОУ «Детский сад № 33», корпус № 2 в 2023 году функционировало 4 группы. Из них:

Младшая группа (3–4 года) – 1,

Средняя группа (4–5 лет) –1,

Старшая группа (5–6 лет) – 1,

Подготовительная (6–7 лет) – 1.

Списочный состав в 2023 году составил 102 воспитанника.

В МБДОУ «Детский сад № 33», корпус № 3 в 2022 году функционировало 4 группы. Из них:

Младшая группа (3–4 года) – 1,

Средняя группа (4 – 5 лет) –1,

Старшая группа (5 – 6 лет) – 1,

Подготовительная (6 – 7 лет) – 1.

Списочный состав в 2023 году составил 106 воспитанника.

1.4.Информация о родителях (законных представителях обучающихся) (сведения на 01.09.2023)

Социальный портрет семей обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 33»:

	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Общее количество
Количество детей	267	102	106	475
Из них мальчиков	120	62	56	238
Из них девочек	147	40	50	237
Полных семей	209	88	94	391
Неполных семей	58	14	12	84
Семей с 1 ребенком	106	59	48	213
Семей с 2 детьми	130	26	34	190
Семей более чем с 2 детьми	31	17	24	72
Неработающих матерей	35	19	21	75
Работающих матерей	232	83	85	400
Матерей со средним, средним специальным образованием	106	47	67	220
Матерей с высшим образованием	161	55	39	255
Отцов со средним, средним специальным образованием	161	63	79	303
Отцов с высшим образованием	106	39	27	172

1.5.Информация об укомплектованности кадрового состава (сведения на 01.09.2023)

МБДОУ «Детский сад № 33» укомплектован руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %.

Программа рассчитана на 5 лет.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Инвариантная (обязательная часть) часть

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.1.5., п. 1.6.) и ФОП ДО (п.14.1. п.14.2.)

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п. 1.2.) и полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3.)

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Программа реализуется по следующей схеме: «Модель реализации программы»

Модель реализации программы

Содержание	Инвариантная часть	Вариативная часть
------------	--------------------	-------------------

Целевой раздел		
Цели и задачи реализации Программы	100%	
Принципы и подходы к формированию Программы	100%	
Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	100%	
Значимые характеристики для разработки Программы	90%	10%
Содержательный раздел		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	100%	
Содержание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	90%	10%
Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями	90%	10%
Организационный раздел		
Особенности организации и обеспечение реализации Программы	90%	10%

2.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Первая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве с взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится

основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все

предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю

пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа детей раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений с взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в

большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в

социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов

отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления

когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение

с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См. Сахно Л.В., Ревна М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336

2.1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Согласно ФГОС ДО (п. 2.11.1.) планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей ФГОС ДО (п.3.2.3).

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО изложены в ФОП ДО (п.15).

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

2.2. Вариативная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, а так же может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий (ФОП ДО п. 23.4.)

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Город Королев славится своей историей, по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами. «Звание «научнограда», «космической столицы» обязывает жителей Королёва разбираться в науке и уметь использовать эти знания в жизни. Дети тоже не остаются в стороне от технического прогресса. На этапе дошкольного детства уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы в различных научных и производственных областях. В нашем детском саду мы поддерживаем и направляем способных детей, помогаем им реализовать свой потенциал и одарённость.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

Учитывая выше сказанное, в ДОУ реализуется проект технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс», разработанный педагогическим коллективом, который стал победителем на областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2018 году.

2.2.2. Образовательный проект технической направленности «Детский технопарк «Человек и технический прогресс»

Цель реализации проекта

Создать условия для реализации требований ФГОС ДО по повышению качества образовательного процесса в ДОУ посредством развития творческой активности и технических компетенций у всех участников образовательных отношений ДОУ.

Ключевые задачи реализации проекта

- 1.Разработать и апробировать инновационную образовательную технологию обучения детей дошкольного возраста моделированию, прототепированию, промдизайну, умению работать с двухмерными чертежами для создания трехмерных моделей.
- 2.Создать практико-ориентированную систему повышения компетенций взрослых участников образовательных

отношений в обучении детей дошкольного возраста техническому моделированию, прототипированию, промдизайну, с использованием 2D чертежей для 3D моделирования.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями, образовательными организациями дополнительного образования с ДЮТом, детским технопарком «Кванториум», технологическим университетом.

4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для диссеминации опыта по развитию творческой активности и технических компетенций у всех участников образовательных отношений ДОУ.

Основная идея проекта

Проект предполагает создание «Детского технопарка «Человек и технический прогресс» (далее - «Детский технопарк»), занятия в котором позволят детям проследить историю создания, процесс модернизации бытовой и электронной техники, с которой они встречаются ежедневно, увидеть взаимосвязь между техническими изменениями, потребностями и возможностями человека, понимать полезные и вредные функции техники. Содержание проекта реализуется в трёх блоках.

Первый блок – культурно-исторический. Это коллективная работа детей и взрослых (педагоги и родители) в исследовательских лабораториях над проектами по изучению процесса модернизации бытовых технических устройств от их создания до современности.

Следующий, практико-ориентированный блок будет включать работу в конструкторских бюро по моделированию прототипов бытовых технических устройств прошлого и современности, а также создание мини-музея «Человек и технический прогресс».

Завершает образовательную деятельность проекта творческий блок, который посвящен промдизайну современных бытовых технических устройств. Конкурсы на лучшую дизайнерскую мысль (идей с субъективной для ребенка новизной) станут ярким завершением данного проекта.

2.2.3. Планируемые результаты реализации проекта

1. Создание условий для развития технических способностей детей, умения работать в команде, в условиях свободы выбора на основе сохранения природной любознательности, активности, инициативы. Разработка пакета методического сопровождения инновационной образовательной технологии обучения детей.
2. Повышение компетенций взрослых участников образовательных отношений в области педагогического проектирования, интеграции вариативных форм технического обучения детей.
3. Создание модели единого образовательного пространства технического образования детей дошкольного возраста, посредством сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями дополнительного образования города с «ДЮТ» в направлении - начальное техническое моделирование, «Кванториум» в направлении - промдизайн, ГБОУ ВО МО «Технологическим университетом» в создании инженерных книг.
4. Создание в ДОО интерактивной выставки - музея «Детский технопарк. Машина времени и технический прогресс», с содержанием для детей, педагогов и родителей.

Проект «Детский технопарк «Человек и технический прогресс» реализуется в подготовительных группах детского сада.

3. Содержательный раздел

3.1. Инвариантная (обязательная) часть

3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.2.) и ФОП ДО (п. 17- 29), а именно:

- задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет (ФОП ДО п. 17)
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации (ФОП ДО п. 23)
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п. 24)
- способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25)
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п. 26)
- направление и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27-28) и ФАОП ДО (федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования)
- федеральная рабочая программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

Ссылка на ФГОС ДО

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS DO v deystvuyushey redaktsii s 17.02.2023.pdf

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Ссылка на ФАОП ДО

<https://ds33.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/81/2023/10/%D0%90%D0%9E%D0%9F-2023.pdf>

3.1.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 33» в своей работе использует следующие обучающие технологии, парциальные и авторские программы:

Парциальные программы, методические пособия и технологии

Название парциальной программы, технологии, методического пособия	Направление
Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Физическое
Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	
Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	
Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	
Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.- М.: Мозаика-синтез, 2014 г.	Познавательное, речевое
Развития речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Младшая группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Развития речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	
Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты, математике Е.В. Колесниковой Учебно-методические пособия и рабочие тетради.	
Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016	
Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие /	
Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой	
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.	
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.	
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 240.	
Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.	
Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024, – 272	Социально-коммуникативное
Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва:	
Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко	
Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет./ Под. ред. О.М. Вотиновой	
Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой	
Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. 32 сценария занятий. 3–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.	
Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой	
Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной	
Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессий. Серия «Твой билет в будущее». Москва, Русское слово.	
Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024	
Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3–7 лет. Москва, Русское слово	

Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева	Художественно-эстетическое
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192.	
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 288.	
Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3-7 лет. Москва, Русское слово	
Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. МП. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3-7. Москва, Русское слово	
Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024	
Фольклор-музыка-театр Программа и конспекты занятий под редакцией С.И.Мерзляковой. – издательский центр ВЛАДОС	
Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.	
Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.	
Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.	
Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.	
Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024	Коррекционное
Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2. Зима. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024	
Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3. Весна. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.	
Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4. Лет. Москва: Просвещение, 2024, – Пособие для детей 5-7 лет.	
Коррекционно - развивающая программа Адаптированная образовательная программа для дошкольников под редакцией проф. Лопатиной Л.В.	

Н.С. Жукова, Е.М. Мастеркова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия». «Издательство «Эксмо», 2015	
Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. «Издательство «Детство-пресс», 2018	
Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». «Издательство «Детство-пресс», 2020	
Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). «Издательство «Детство-пресс», 2017	
Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). «Издательство «Детство-пресс», 2017	
Н.В. Нищева «Картотеки логопеда ДОУ. Методический комплект программы Н.В. Нищевой». «Издательство «Детство-пресс», 2021	
Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичёва, - М.: Просвещение.	
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III период) - М.: Издательство ГНОМ, 2020	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Вторая группа раннего возраста) ФГОС ДО: практика реализации, 2016 г.	Инструментарий педагогической диагностики воспитанников по освоению Программы
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Младшая группа) ФГОС ДО: практика реализации, 2016 г.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Средняя группа) ФГОС ДО: практика реализации, 2016 г.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Старшая группа) ФГОС ДО: практика реализации, 2016 г.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Подготовительная группа) ФГОС ДО: практика реализации, 2016 г.	
Ю.А.Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. (Подготовительная группа) ФГОС ДО: практика реализации, 2016 г.	

3.2. Вариативная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Показатели, влияющие на содержание Программы

Показатели	Характеристика	Влияние на воспитательный процесс
Характеристика региона, оказывающая влияние на содержание образовательной деятельности ДОУ	<p>Город Королев находится в 7 км от Москвы столицы нашей Родины. МБДОУ «Детский сад № 33» находится в городском округе Королев Московской области, в микрорайоне Комитетский лес. Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков</p> <p>Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.</p> <p>Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.</p> <p>В городе есть музеи, ТЮЗ, различные спортивные объекты.</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомиться с родным городом, посещать достопримечательности города, в сопровождении родителей и виртуально с педагогами.</p> <p>Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.</p> <p>С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.</p>

Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на содержание образовательной деятельности ДОУ	В микрорайоне Комитетский лес проживает русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, украинцы, татары. Детский сад посещают и дети из семей, переехавших из Украины и мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.	Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям
Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на содержание образовательной деятельности ДОУ	Градообразующими предприятиями являются такие как РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, Объединенная ракетно-космическая корпорация, НИИ Космических систем, Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, КБ «Химмаш», ОАО «Композит».	Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны.

3.2.2.Содержание образовательного проекта технической направленности «Детского технопарка «Человек и технический прогресс»»

<i>Культурно-исторический блок: сентябрь – декабрь</i>						
Образовательная деятельность						
Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа исследовательской лаборатории № 1 «От русской печи до СВЧ»</i>	Реализация познавательного - исследовательских проектов «История создания.	Разработаны технологии реализации образовательных проектов. Дети – субъекты образовательных отношений. У детей сформирован	Выбор детьми темы проекта. Совместная с детьми и родителями разработка плана реализации проекта. Реализация проекта: сбор информации, посещение виртуальных	Педагоги, родители подготовительных к школе групп	Мероприятия по представлению проектов. Интерактивный мини-музей «Человек и технический прогресс»	Рукотворные книги с интерактивными 3D картинками «Машина времени: прошлое СВЧ», «Машина времени: прошлое смартфона»,
<i>Работа исследовательской лаборатории № 2 «От</i>	Модернизация технического					

скалки до стиральной машинки»	устройства. Функции современного устройства»	познавательный интерес к техническому прогрессу, как прогрессу напрямую связанному с потребностями и возможностями человека. В детском саду создан мини-музей «Человек и технический прогресс»	музеев, виртуальных фотовыставок, обработка и оформление собранных данных, подготовка к представлению проекта. Представление проектов, разработанных каждой лабораторией детям из других групп.			«Машина времени: прошлое пылесоса», «Машина времени: прошлое кухонного комбайна», ««Машина времени: прошлое СВЧ»
<i>Работа исследовательской лаборатории № 3 «От телеграфа до смартфона»</i>						
<i>Работа исследовательской лаборатории № 4 «От веника до пылесоса»</i>						
<i>Работа исследовательской лаборатории № 5 «От мельницы до кухонного комбайна»</i>						
<i>Работа исследовательской лаборатории № 6 «Телевизор»</i>						
Взаимодействие с родителями						
Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа в исследовательских лабораториях</i>	Образовательная деятельность в семье	Родители активные участники образовательного процесса. Налажена связь поколений. Повышение педагогической культуры родителей	Совместный с детьми сбор информации с использованием интернет ресурсов о процессе модернизации бытовых технических устройств. Посещение библиотек, чтение энциклопедий. Рассказы родителей, прародителей о внешнем виде и функциях бытовых технических устройств их времен, рассматривание старых фотографий	Родители воспитанников	Памятки для родителей	Памятки для родителей и детей с планом проведения исследования, с правилами оформления и защиты исследовательского проекта

Практико-ориентированный блок: январь – март

Образовательная деятельность

Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа конструкторского бюро № 1 «От русской печи до СВЧ»</i>	Практико-ориентированные проекты по моделированию прототипов бытовых технических устройств от прошлого к современности	Развитие технических способностей детей в моделировании, прототипировании, в работе с 2D чертежами. У детей сформировано желание работать в команде. Повышение качества технического образования детей в детском саду. Пополнение мини-музея «Человек и технический прогресс» моделями прототипов бытовых технических устройств, с воссозданными историческими интерьерами.	Образовательная деятельность в конструкторских бюро по созданию 3D моделей технических устройств с использованием 2D чертежей. Реконструкция исторических интерьеров, соответствующих времени той или иной модели технического устройства	Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности № 1, педагоги группы, родители	Пополнение мини-музея в детском саду «Человек и технический прогресс»	Модели прототипов бытовых технических устройств от впервые созданных до современных, с воссозданными историческими интерьерами.
<i>Работа конструкторского бюро № 2 «От скалки до стиральной машинки»</i>				Воспитанники старшей группы № 2, педагоги группы, родители		
<i>Работа конструкторского бюро № 3 «От телеграфа до смартфона»</i>				Воспитанники старшей группы № 11, педагоги группы, родители		
<i>Работа конструкторского бюро № 4 «От веника до пылесоса»</i>				Воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 3, педагоги группы, родители		
<i>Работа конструкторского бюро № 5 «От мельницы до кухонного комбайна»</i>				Воспитанники подготовительной к школе группы № 7, педагоги группы, родители		
<i>Работа конструкторского бюро № 6 «Телевизор»</i>				Воспитанники подготовительной к школе группы № 5, педагоги группы, родители		

Взаимодействие с родителями

Наименование	Краткое	Ожидаемые	Предшествующие	Исполнители	Механизм	Создаваемые
---------------------	----------------	------------------	-----------------------	--------------------	-----------------	--------------------

мероприятия	содержание мероприятия	результаты	мероприятия		контроля	объекты интеллектуальной собственности
<i>Совместная продуктивная деятельность</i>	Мастер-классы для детей по монтажу моторчиков и механизмов в модели технических устройств	Новые формы участия родителей в образовательном процессе: использование технических способностей родителей, творческое взаимодействие детей, родителей, педагогов. Формирование чувства гордости у детей за своих родителей.	Совместное с родителями планирование и проведение образовательных мероприятий. Преобразование моделей, созданных детьми совместно с педагогами технических устройств, в интерактивные устройства.	Педагоги, родители воспитанников	План взаимодействия с родителями.	1.Памятки для родителей и детей с правилами представления творческого проекта. 2.Интерактивные модели технических устройств
<i>Творческий блок: апрель – май</i> Образовательная деятельность						
Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Работа творческой лаборатории № 1 «СВЧ», «Пылесос»</i>	Творческие проекты по промдизайну современных бытовых технических устройств	Рождение творчества в дизайне технических устройств как продукта деятельности в проекте	Образовательная деятельность в творческих лабораториях по промдизайну технических устройств. Коллективные и индивидуальные творческие проекты	Воспитанники подготовительных к школе групп №№ 1, 2, 11, педагоги группы, родители	Пополнение мини-музея в детском саду	Интерактивные модели технических устройств с современным дизайном
<i>Работа творческой лаборатории № 2 «Стиральная машина», «Кухонный комбайн»</i>						
<i>Работа творческой лаборатории № 3 «Телефон», «Телевизор»</i>						
Взаимодействие с родителями						
Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
<i>Совместная продуктивная</i>	Мастер-классы для детей по	Новые формы участия родителей в	Совместное с родителями	Педагоги, родители воспитанников	План взаимодействия с	1.Памятки для родителей и детей

<i>деятельность</i>	дизайну моделей технических устройств	образовательном процессе: использование дизайнерских способностей родителей, творческое взаимодействие детей, родителей, педагогов. Формирование чувства гордости у детей за своих родителей.	планирование и проведение образовательных мероприятий. Дизайн моделей бытовых технических устройств.		родителями.	с правилами представления творческого проекта. 2.Дизайнерские модели технических устройств
---------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы

- **Организационные мероприятия**
- *Дни открытых дверей*
- *Родительские собрания*
- **Аналитические мероприятия**
- *Анкетирование*
- *Опрос*
- *Интервью*

взаимодействия

- **Консультационные мероприятия**
- *Информационные стенды*
- *Индивидуальные беседы*
- *Книжки-передвижки*
- **Творческие мероприятия**
- *Педагогические проекты*
- *Праздники, досуги*
- *Конкурсы*
- *Выставки детско-родительских работ*

с родителями

- **Отчетные мероприятия**
- *Открытые занятия*
- *Выставки детских работ*

3.2.4.Содержание педагогической диагностики реализации образовательного проекта «Человек и технический прогресс»

В начале и конце учебного года (начало реализации проекта: сентябрь; окончание реализации проекта: май) воспитатели группы проводят педагогическую диагностику.

Диагностический инструментарий оценки результатов работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 33» по программе «От Фрёбеля до робота» сформирован из критериев диагностики указанных в программе и скомпонован по пяти направлениям: **«Общие знания»**, **«Практические конструкторские умения»**, **«Творческие способности в конструировании»**, **«Проектировочные умения»**, **«Личностные качества»**.

«Общие знания» оцениваются на основании 3 позиций: Имеет представление о техническом разнообразии (бытовая техника, транспорт и др); Имеет представление о способах использования техники человеком; Знает названия инструментов, механических деталей.

«Практические конструкторские умения» - Конструирует по готовому образцу; Конструирует по заданной схеме; Встраивает в конструкцию механические элементы.

«Творческие способности в конструировании» - Конструирует по заданной теме, Конструирует по собственному замыслу, Улучшает, модернизирует готовую конструкцию

«Проектировочные умения» - Изображает готовую конструкцию; Изображает последовательность сборки; Корректирует изображение по окончании постройки.

«Личностные качества» - Не умеет работать в команде; Умеет работать в команде; Собирает команду, удерживает

лидерство на протяжении работы над постройкой.

Основной метод: педагогическое наблюдение.

Диагностическая карта

Название раздела	Уровень	Критерий оценки	Имя обучающегося												
Общие знания	В	Имеет представление о техническом разнообразии (бытовая техника, транспорт и др)													
	С														
	Н														
	В	Имеет представление о способах использования техники человеком													
	С														
	Н														
	В	Знает названия инструментов, механических деталей													
	С														
	Н														
Практические конструкторские умения	В	Конструирует по готовому образцу													
	С														
	Н														
	В	Конструирует по заданной схеме													
	С														
	Н														
	В	Встраивает в конструкцию механические элементы													
	С														
	Н														
Творческие способности в конструировании	В	Конструирует по заданной теме													
	С														
	Н														
	В	Конструирует по собственному замыслу													

3.2.6. Обеспечение в ДОУ коррекции нарушений у детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется:

- группа компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- кабинет учителя – логопеда,
- кабинет педагога - психолога.
- сенсорная комната.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Форма организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Педагогами ДОУ разработана АОП ДО (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ссылка на АОП ДО

<https://ds33.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/81/2023/10/%D0%90%D0%9E%D0%9F-2023.pdf>

Образовательная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед и учитель-дефектолог проводят занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речью.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

3.2.7. Коррекционные образовательные программы

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, С-Пб., 2014

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева.
- Программа музыкального развития детей О.П. Радынова.
- Программа «Синтез» К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Срок реализации программы 2 года.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 33» соответствует Федеральной рабочей программе воспитания (ФОП ДО п.29.2.) и включает в себя:

- цели и задачи воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.)
- направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое (ФОП ДО п.29.2.2.)
- целевые ориентиры воспитания детей раннего и на этапе завершения программы (ФОП ДО п.29.2.3.)

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

Ссылка на Рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 33»

[https://ds33.edu.korolev.ru/wp-](https://ds33.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/81/2024/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-N33.pdf)

[content/uploads/sites/81/2024/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-N33.pdf](https://ds33.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/81/2024/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-N33.pdf)

4. Организационный раздел

4.1. Инвариантная (обязательная) часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Инвариантная (обязательная) часть организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует ФОП ДО (раздел 4.п.30) и включает в себя:

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (ФОП ДО п. 30)
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31)
- Материально-техническое обеспечение федеральной программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п. 32)
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО п. 33)
- Кадровые условия реализации федеральной программы (ФОП ДО п. 34)
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п. 35)

- Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п. 36)

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044>

4.1.2. Особенности предметно-пространственной среды ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы (ФОП ДО раздел 31 п.31.3.). Особенности предметно-пространственной среды ДОУ соответствуют ФОП ДО (раздел 4.п.31.).

4.2. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)

4.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с парциальными программами

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Материально-техническое обеспечение проекта «Человек и технический прогресс»

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации	Марка/модель	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
--------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------------------

	проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)			
1	Ноутбуки для воспитанников ДОУ с лицензионным программным обеспечением	ASUS "N53S" (IntelCore i3 2310M-2.1GHz, 4096MB, 4GB, 500 GB HDG, DVD±RW, LAN, WiFi, BT, WebCam,	2	- организация дополнительного образования по начальному программированию в рамках работы с конструкторами нового поколения
2	Доска интерактивная	Интерактивная система SMART Board 480 iv со встроенным проектором Vivitek D509/DLP.XGA Интерактивная система Hitachi FX-TRIO-77-E Мультимедийный проектор Epson EB-585W со специализированным креплением Интерактивная система Interwrite DualBoard 1289 с встроенным проектором Epson EB-X27 и комплектом монтажного оборудования	2 2 1	- разработка и демонстрация виртуальных моделей техники - путешествие в историю создания бытовых приборов - разработка и демонстрация цифровых образовательных ресурсов; - проведение мероприятий в режиме он-лайн; - проведение виртуальных экскурсий - организация и проведение образовательной и проектной деятельности с детьми и родителями - проведение конференций; - видеотчеты для родителей и социальных партнеров о деятельности дошкольного учреждения
4	Приставка интерактивная	eBeam Edge Complete USB	1	- использование в проектной и образовательной деятельности - демонстрация достижений на родительских собраниях и мастер- классах

4.2.2. Особенности организации РППС, характеризующие условия в ДОУ для реализации парциальных программ

Для реализации образовательного проекта «Человек и технический прогресс» в детском саду создан «Детский

технопарк» с постоянно действующей интерактивной выставкой. Интерактивная выставка ежегодно пополняется материалами (альбомы, модели бытовой техники и др.). Которые используются как иллюстрационные, энциклопедические и рабочие материалы для занятий и совместной деятельности с детьми.

4.2.3.Кадровые условия реализации парциальных программ

1	Архимандритова Ирина Леонидовна	Воспитатель	«Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	72	№ 502409623721	МБУ ДПО «УМОЦ»	09.11.2020-16.12.2020
			Развитие творческих способностей дошкольников посредством нетрадиционных методов рисования	72	№ 6752577649544	ООО «Знанио»	02.02.2022-23.02.2022
2	Береговая Наталья Владимировна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341518	МГОУ	09.12.14-16.12.14
			Создание условий реализации ФГОС ДО	36	№ 501800054248	ГОУ ВО «ГГТУ»	10.10.2016-12.11.2016
			«Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в ДОО»	72	ПК-I № 135369	АСОУ	25.12.2018-12.04.2018
3	Брекалова Наталья Борисовна	воспитатель	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	№ 000001727734757	«Федерация развития образования»	19.06. 2023
			Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	72	№ 180001046550	МГОУ	13.10.2016-15.12.2016
			«Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»	72	ПК- I № 133746	АСОУ	30.12.2018-20.03.2018
4	Бондаренко Олеся Сергеевна	воспитатель	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	№ 180000449300	МГОУ	17.02.2015-27.02.2015
			«Психолого-педагогические аспекты развития и образования детей раннего возраста»	36	№ 5027 00006934	ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	13.11.2018-17.12.2018
5	Воронова Светлана Максимовна	музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72	ПК № 0045773	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	17.05.23-31.05.23
6	Демченко Римма	Педагог-	Психологические расстройства у детей	72	№ ПК 00144474	ООО «Инфоурок»	17.08.2020-

	Леонидовна	психолог	дошкольного возраста «Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	108		ООО «Инфоурок»	02.09.2020
7	Забелина Елена Анатольевна	воспитатель	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО	72	№ 180000448714	МГОУ	13.01.2015-05.02.2015
			«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240378	МБУ ДПО «УМОЦ»	31.08.2018-02.11.2018
			«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	№ 000001727735643	«Федерация развития образования»	13.07. 2023
8	Зиятдинова Ление Шовхиевна	воспитатель	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО	72	13327	МГОУ	01.07.15-20.07.15
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957330	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технологий»	26.04.2018
			«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО»	72	№ 180002383875	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	
9	Иншакова Елена Геннадьевна		«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	108	№ 180002580537	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	16.12.2020-25.12.2020
10	Калугина Ирина Васильевна	воспитатель	«Воспитание культуры речи у дошкольников с использованием игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК-I № 086489	АСОУ	21.09.2016-23.11.2016
			«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность	72	ПК-I № 140824	АСОУ	11.09.2018-23.10.2018

			жизни детей дошкольного возраста»				
11	Леднева Елена Викторовна	воспитатель	«Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности»	72	№ 501801315729	ГБОУ ВО МО «Технологический университет»	23.10.2017-07.11.2017
			«Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО»	72	№ 180001513435	МГОУ	20.03.2018-24.04.2018
			«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	№ 000001727734915	«Федерация развития образования»	19.06. 2023
12	Моросеева Татьяна Николаевна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341536	МГОУ	09.12.14-16.12.14
			«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240027	МБУ ДПО г.о. Королёв МО «УМОЦ»	20.09.2017-24.11.2017
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957330	НП «Рег. проектн. центр сод. распротр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технолгий»	26.04.2018
13	Петрова Людмила Ивановна	музыкальный руководитель	Инновационные подходы к музыкальному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО	72	№ 180000448722	МГОУ	13.01.15-05.02.15
			Инновационные подходы к музыкальному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО	72		АСОУ	
14	Перлина Валентина Александровна	воспитатель	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО	72	№ 180000450335	МГОУ	30.03.15 - 09.04.15
			«Коррекционная работа при расстройствах	72	ПК-I № 136495	АСОУ	26.02.2018-

			аутистического спектра у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»				23.04.2018
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957342	НП «Рег. проектн. центр сод. распростран. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технолгий»	26.04.2018
			«Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144	ПК № 0032834	ООО «Столичный учебный центр»	09.10.2019-12.11.2019
15	Соломатина Надежда Николаевна	воспитатель	«Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации»	36	№ 501800054268	ГОУ ВО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	10.10.16-12.11.16
			Формирование ИКТ -компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Государственная политика в области образования	72		АСОУ	
16	Тузлукова Ирина Васильевна	зам.зав.по ввр	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023,2024 г.г.»	144	№ 000004325138863	«Федерация развития образования»	19.06.2023
			Музейная педагогика как новая образовательная технология реализации требований ФГОС ДО	72	№ 180001214116	МГОУ	23.05.17-09.06.17
			Организация методической работы в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО	36	ПК-I №104773	АСОУ	06.04.17-27.04.17
			«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образования»	108	ПК-I № 133983	АСОУ	18.01.2018-22.03.2018
			«Содержание и методика развития технического творчества детей	16+1 6	№ 632406551036 № 632406957382	НП «Рег. проектн. центр сод. распростран.	20.12.2017 26.04.2018

			дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»			знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технологий»	
			"Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы "От фрелья до робота: растим будущих инженеров"	72		АНО ДПО "Институт образовательных технологий"	2021
17	Иванова Оксана Вячеславовна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341508	МГОУ	08.12.14-15.12.14
			Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240529	МБУ ДПО г.о. Королёв МО «УМОЦ»	21.01.2019-25.03.2019
18	Федорова Юлия Андреевна	учитель-логопед	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341512	МГОУ	08.12.14-15.12.14
			Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ПК № 0240041	МБУ ДПО г.о. Королёв МО «УМОЦ»	20.09.2017-24.11.2017
19	Филатова Ольга Владимировна	Инструктор по физическому воспитанию	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	№ 180000452048	АСОУ	08.09.2015-01.10.2015
			«Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и бэби йога»	108	№ 342409714612	АНО ДПО «ВГАПССС»	16.10.2019-14.11.2019
20	Шерстнева Ольга Владимировна	воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	№ 180000341515	МГОУ	08.12.14-15.12.14
			«Воспитание одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении»	72	ПК-I № 049590	АСОУ	27.03.2015-22.05.2015
			«Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая	72	« 180001512012	МГОУ	15.01.2018-12.03.2018

			требования ФГОС ДО»				
			«Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в ДОО»	72	ПК-I № 135396	АСОУ	25.01.2018-12.04.2018
			«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»	36	№ 632406957358	НП «Рег. проектн. центр сод. распростр. знаний в обл. социально-экон. и инф-ных технолгий»	26.04.2018
			«Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144	ПК № 0029021	ООО «Столичный учебный центр»	31.07.2019-03.09.2019
			«Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности»	72	№ 501801315753	ГБОУ ВО МО «Технологический университет»	23.10.2017-07.11.2017
			«Метафорические ассоциативные карты»	16	ПК-I № 069039	АСОУ	26.01.2018-09.02.2018

4.2.4. Режим дня в ДОО, соответствующий содержанию инвариантной и вариативной составляющих Программы

Режим дня в группах общеразвивающей направленности (3-7 лет) холодный период								
Режимные моменты	Младшие группы (3-4 года)		Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (6-7 лет)		
Приём детей, самостоят.деят-ть	06.45 – 08.00		06.45 – 08.00	06.45 – 08.00		06.45 – 08.00		
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10		08.00 – 08.10	08.00 – 08.10		08.00 – 08.10		
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, дежурство), завтрак	08.10 – 08.40		08.10 – 08.40	08.10 – 08.40		08.10 – 08.40		
Утренний круг	08.40 – 09.00		08.40 – 09.00	08.40 – 09.00		08.40 – 09.00		
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	№ 4	№ 10	№ 8	№ 9	№ 2	№ 11	№ 5	№ 7
	Понедельник, вторник, среда, пятница: 09.00 – 09.15,	Понедельник, вторник, среда, четверг: 09.00 – 09.15,	Понедельник, вторник, среда, четверг: 09.00 – 09.20, 09.30	Понедельник, вторник, среда, пятница: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50	Понедельник: 09.00 – 09.20, физк.на прог. Вторник, среда:	Понедельник, среда, четверг, пятница: 09.00 – 09.20, 09.55-	Понедельник: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, физк.на прог. Вторник, среда: 09.00 – 10.30-11.00	Понедельник, вторник: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10,

	09.30 – 09.45 Четверг: 09.00 – 09.15, физк..на прогулке	09.30 – 09.405 Пятница: 09.00 – 09.15, физк..на прогулке	– 09.50 Пятница: 09.00 – 09.20, физк.на прог.	Четверг: 09.00 – 09.20, физк.на прог.	09.00 – 09.20, 09-55 – 10.20 Четверг: 09.00 – 09.25, 09.35 – 09.55 Пятница: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.55	10.20 Вторник: 09.00 – 09.20, физк.на прог	09.30, 09.40 – 10.10, 10.30- 11.00 Четверг: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.35-11.05 Пятница: 09.00 – 09.30, 10.00-10.30	Среда: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, физк.на прог. Четверг: 09.00 – 09.30, 10.00-10.30 Пятница: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.35-11.05
Второй завтрак	09.50 – 10.00		10.00 – 10.10		10.20 – 10.30		10.20 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.10		10.10 – 12.10		10.30 – 12.30		10.30 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00		12.10 – 13.00		12.30 – 13.00		12.50 – 13.20	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10		13.00 – 13.10		13.00 – 13.10		13.20 – 13.30	
Дневной сон	13.10– 15.10		13.10– 15.10		13.10 – 15.00		13.30 – 15.00	
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30		15.10 – 15.30		15.00 – 15.10		15.00 – 15.10	
Образовательная деятельность в режимных моментах, игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.30 – 17.00		15.30 – 17.00		15.10 – 17.00		15.10 – 16.30	
Полдник, гигиенические процедуры	16.00 – 16.20		16.10 – 16.30		16.20 – 16.40		16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.45		17.00 – 18.45		17.00 – 18.45		17.00 – 18.45	

Режим дня групп компенсирующей направленности (5 -7 лет) холодный период		
Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	06.45 – 08.00	06.45 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10

Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, дежурство), завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Понедельник, вторник: 09.00 – 09.20, 09.55 – 10.20 Среда: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50, физк.на прог. Четверг: 09.00 – 09.20, 09.30 – 09.55, Пятница: 09.00 – 09.25, 09.35 – 09.55	Понедельник, среда, четверг, пятница: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, 10.30-11.00 Вторник: 09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10, физк.на прог.
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10	13.20 – 13.30
Дневной сон	13.10 – 15.00	13.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность в режимных моментах, игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.10 – 17.00	15.10 – 16.30
Полдник, гигиенические процедуры	16.20 – 16.40	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45

4.2.5. Календарный план воспитательной работы, отражающий основные календарные государственные события

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля	праздник
	День Победы	9 мая	праздник
	День России	12 июня	интерактивное занятие
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	интерактивное занятие
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	интерактивное занятие

	Федерации		
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	интерактивное занятие
Духовно- нравственное	День защиты детей	1 июня	праздник
	Международный день пожилых людей	1 октября	интерактивное занятие
	День защиты животных	4 октября	интерактивное занятие
Социальное	Масленица	Начало марта	досуг
	Международный женский день	8 марта	праздник
	Выпускной	Конец мая	праздник
	День семьи, любви и верности	8 июля	
	Международный день дружбы	30 июля	интерактивное занятие
	День отца в России	Третье воскресенье октября	досуг
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	досуг
	Новый год	31 декабря	праздник
Познавательное	День космонавтики	12 апреля	
	Международный день хлеба	16 октября	интерактивное занятие
	Всемирный день театра	27 марта	
	День русского языка	6 июня	интерактивное занятие
	День знаний	1 сентября	праздник
	День зимних видов спорта в России	7 февраля	интерактивное занятие
	Всемирный день здоровья	7 апреля	интерактивное занятие
	Всемирный день детского футбола	19 июня	интерактивное занятие
Трудовое	День российской науки	8 февраля	интерактивное занятие
	Праздник Весны и Труда	1 мая	интерактивное занятие
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	интерактивное занятие

